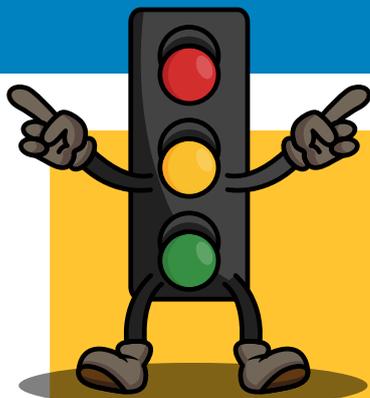


Semana Nacional de Trânsito

Atividade para 3º, 4º e 5º anos



Plano de Aula 2

Petição Virtual

Abordagem: Ensino remoto ou presencial.



Objetivos de aprendizagem:



- Gerar consciência nos alunos sobre segurança viária.
- Estimular o conhecimento sobre sinalização em áreas escolares.
- Alertar sobre os perigos de trânsito que há ao redor da escola.
- Estimular o pensamento crítico sobre o trabalho de órgãos públicos na manutenção e sinalização das vias.

Público: Crianças de Ensino Fundamental, para 3º, 4º e 5º anos.



Materiais:



- Papel e lápis.

Recursos tecnológicos:



- Whatsapp de algum responsável para comunicação entre aluno e professor(a).
- [Google Earth](#)
- Caso seja possível, você também pode fazer uma webconferência por meio de um aplicativo como [Zoom](#), [Google Meet](#) ou [Jitsi](#).

Habilidades da BNCC que podem ser trabalhadas:



Caso o educador aplique esta sequência didática exatamente como está aqui descrita, ele poderá trabalhar as habilidades listadas abaixo. Porém, o educador sempre tem a possibilidade de adaptar as atividades propostas de forma a atender melhor sua realidade, trabalhando assim outras habilidades presentes na BNCC.

EF04MA16 Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

EF05MA14 Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.

EF15LP05 Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte

(qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.

EF03LP20 Produzir cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), dentre outros gêneros do campo político-cidadão, com opiniões e críticas, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

EF35LP21 Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

PASSO A PASSO:

Passo 1: sensibilização

Antes de iniciar esta sequência didática, explique para os alunos o propósito da Semana Nacional de Trânsito.

Como etapa de sensibilização, envie aos alunos a seguinte charge “Celular no Trânsito” do cartunista Arionau, disponível no link a seguir. Você pode enviar por meio do Whatsapp de um responsável ou então, caso estejam em aula presencial, mostre para todos com a ajuda de um projetor ou a charge impressa.

Charge: <http://www.arionaurocartuns.com.br/2018/10/charge-celular-no-transito.html>



Peça para eles fazerem uma análise da charge por meio de um relato oral, que poderá ser feito no momento da aula, ou enviado a você por áudio. Para auxiliá-los na construção desse relato, faça as seguintes perguntas orientadoras:

- O que lhe chama mais atenção na imagem?
- O que há de errado? O que pode ser observado de comportamento inadequado do motorista?
- Quais consequências esse comportamento poderia causar?
- Se você pudesse enviar uma mensagem a este motorista, o que você falaria?
- Quantas e quais são as sinalizações de trânsito que você encontra na imagem?

?

Faça uma conclusão falando da importância de se respeitar a sinalização e as leis de trânsito para a segurança de pedestres e motoristas. Fale também sobre a sinalização adequada em áreas escolares, onde há muita circulação de pessoas, especialmente de crianças.



SAIBA MAIS

Conheça tudo sobre sinalização horizontal e sinalização vertical. **Newvias.**

<https://www.newviassinalizacao.com.br/sinalizacao-horizontal-vertical/>

Conheça o Manual de Sinalização de Áreas Escolares, elaborado pelo Departamento Nacional de Trânsito – Denatran.

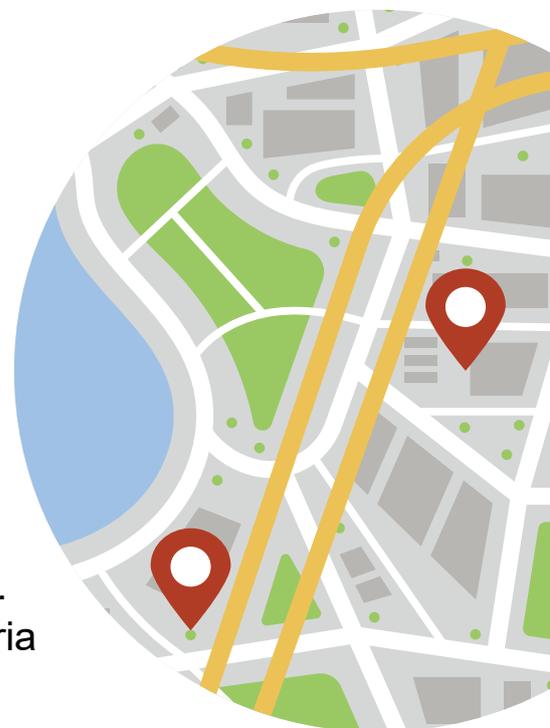
<https://docplayer.com.br/2342518-Sinalizacao-de-areas-escolares.html>

Passo 2: pesquisa

Depois da etapa de sensibilização, peça para os alunos fazerem uma análise crítica sobre a sinalização ao redor da escola.

Primeiro, faça uma visita virtual ao redor da escola por meio do Google Earth. Utilizando o pin do Google, mostre os pontos onde possuem sinalizações e explique qual a função da sinalização naquele local. Com o pin de outra cor, mostre os pontos onde deveria haver alguma sinalização e explique por quê.

Depois, deixe que eles naveguem sozinhos e peça para apresentarem outras propostas de sinalização que eles acharem que seria necessário para aumentar a segurança de todos da escola.



Esta visita também pode ser feita de forma física, por meio de uma caminhada ao redor da escola, complementando o que eles viram pelo computador. Esta também é uma opção caso a escola não tenha conexão suficiente para visita virtual.

Dar outras sugestões mais simples também (a pé, desenho e etc).



SAIBA MAIS

Como usar o Google Earth nas aulas online. **Canal Onde eu clico.**

<https://www.youtube.com/watch?v=ubA3dTQLBqw>

Passo 3: mão na massa

Como mão na massa, diga para os alunos que eles farão uma manifestação virtual para melhorar a sinalização ao redor da escola. Caso a sinalização esteja em ótimas condições, os estudantes podem se manifestar convocando a população e o poder público a conservar essa condição, informando sobre a importância de um trânsito seguro para todos. Esta manifestação será dirigida ao órgão municipal responsável pela sinalização de trânsito.

Em grupo de 3 ou 4 alunos, oriente-os a redigir uma mensagem para este órgão solicitando alguma sinalização, ou mesmo pedindo para repor placas ou fazer a manutenção de sinalizações horizontais.

Eles devem escolher o formato da mensagem e por qual meio será enviada, que poderá ser:



- E-mail
- Mensagem de áudio do WhatsApp
- Vídeo do WhatsApp
- Rede social (Twitter ou Facebook)
- Ofício
- Carta
- Telefonema



Explique a diferença entre cada um desses meios e como a mensagem deve ser adaptada de acordo com a sua veiculação. Por exemplo, o texto para um e-mail poderá ser extenso com detalhes e descrições. Uma mensagem de áudio ou vídeo, normalmente não deve ultrapassar de 1 ou 2 minutos. Para uma mensagem que será publicada no Twitter, o autor não pode ultrapassar 280 caracteres.

Dê a oportunidade para que os grupos apresentem a mensagem dirigida ao órgão público. Depois, sinalize as semelhanças e diferenças entre os grupos. A partir das mensagens criadas, vocês podem unificar os pedidos de melhorias em uma petição única da escola.

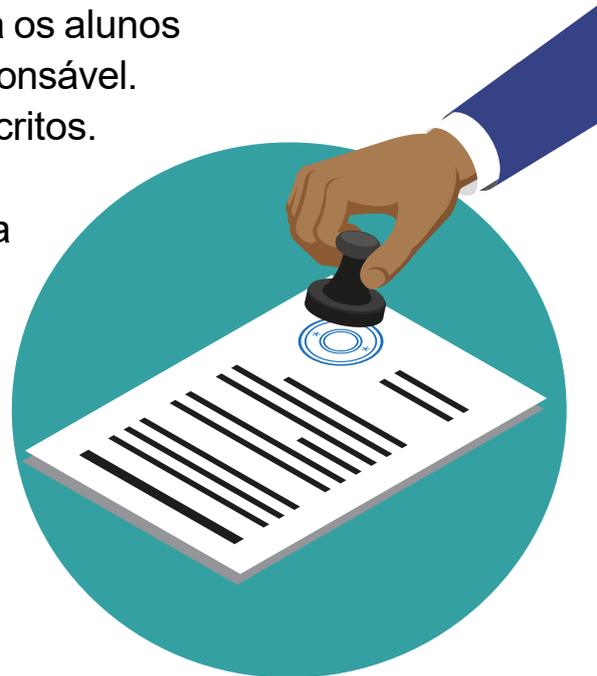
Sugestão: Como é um lugar comum para todos os alunos (o entorno da escola), o ideal é se dividirem em grupos, para que façam as pesquisas das necessidades de melhorias, e depois a sala se unta para definir quais serão as principais e mais necessárias (2 ou 3), para enviarem ao órgão público. Dessa forma a petição ganhará forma, pois será uma sala inteira pedindo pelas mesmas melhorias, que beneficiará toda a escola.

Importa utilizar os meios oficiais de comunicação com o órgão público: ofício, carta ou telefonema.

Passo 4: consolidação

Depois que prepararam as mensagens, peça para os alunos enviarem a você por meio do Whatsapp de um responsável. Em caso de atividade presencial, colete relatos escritos.

Reúna todas as mensagens e faça uma pasta de petições da turma. Você pode publicar as mensagens que não mostrem os rostos dos alunos nas redes sociais da escola, ou mesmo endereçar diretamente ao órgão municipal responsável.



Passo 5: avaliação

É importante você considerar, não só o resultado final dos trabalhos, mas também todo o processo que os estudantes realizaram para cumprir a tarefa. Isso significa que você poderá avaliar as competências desenvolvidas por eles e aplicar uma forma inovadora de avaliação, como a autoavaliação ou mesmo listar as habilidades da BNCC que este plano buscou desenvolver e criar uma rubrica de avaliação.

