

MAIO AMARELO

ATIVIDADES PARA CRIANÇAS ALFABETIZADAS

Chegou o mês de maio, **mês da conscientização mundial sobre segurança no trânsito**, tema mais que necessário para gerar consciência na população. E sabe por quê? Porque infelizmente, ainda temos um alto índice de mortes por acidentes no trânsito.

Segundo os números apurados pela Seguradora Líder, no Brasil, somente em 2020, houve 33.530 indenizações pagas por mortes no trânsito. **Isso significa mais de 3 mortes a cada hora!** E esta é apenas uma pequena amostra da situação de segurança viária no mundo, onde estes números são, também, elevados. De acordo com a OMS, os acidentes são a principal causa de morte entre crianças e jovens com idade entre 5 e 29 anos.

Mortes no trânsito no Brasil em 2020



Perigos nas rodovias

Muitos destes acidentes ocorrem nas rodovias do país, já que os veículos costumam trafegar em alta velocidade, algumas vezes além do limite permitido e a travessia dos pedestres é extremamente perigosa. Outra causa de acidentes é a utilização do acostamento para a realização de atividades físicas, como caminhar, correr ou andar de bicicleta. Apesar do código de trânsito incluir os ciclistas e pedestres como usuários do acostamento, é importante que, para essas atividades, se utilize as ciclovias e, quando necessário, as passarelas.

Outro ponto de atenção para a causa de acidentes nas rodovias é o fato de crianças, que moram próximas às rodovias, empinarem pipas nesses espaços, principalmente nos meses de férias escolares. Com a atenção voltada para o céu, quem empina pipas perto de rodovias corre um grande risco de sofrer um atropelamento.

Diante desse cenário, com a intenção de colocar em pauta o tema de segurança viária e mobilizar toda a sociedade, surgiu o movimento internacional Maio Amarelo.

Por que maio? E por que amarelo?

Amarelo foi a cor escolhida pelo movimento pois remete à ideia de atenção e advertência no trânsito. Já o mês de maio, especificamente em 2011, foi o mês que a ONU decretou a Década de Ação Pela Segurança no Trânsito, que terminou em 2020, porém o movimento continua vigente em sua 8ª edição este ano.



Por que é importante a educação viária com as crianças?

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) recomenda a abordagem de segurança para o trânsito de forma transversal e integradora por se tratar de um tema contemporâneo, que afeta a vida humana em escala local, regional e global. Trabalhar este tema, diretamente relacionado à cidadania, também é necessário para criar uma cultura de responsabilidade viária, fazendo com que os alunos tenham sempre a consciência de respeitar as leis de trânsito, sendo pedestres, motoristas ou ciclistas ao longo de todas suas vidas.



Como trabalhar segurança no trânsito com os alunos?

Desde os primeiros anos do Ensino Fundamental I já é possível trabalhar este tema com os alunos. Neste material você encontrará dois planos de aulas para aplicação em modalidade remota, que são sugestões de como abordar a segurança no trânsito com crianças em fase de alfabetização.

A sugestão de atividade sugere uma adaptação da ferramenta cartografia social, nomeada aqui como cartografia da segurança. Uma cartografia é a atividade que, a partir de estudos, por meio de observações e/ou análise de documentos, está voltada à elaboração de mapas. A cartografia social visa representar os objetivos e olhares de um grupo de pessoas em relação a um espaço geográfico.



No caso da atividade sugerida, o objetivo é que os alunos, com o apoio dos responsáveis e orientação do(a) professor(a), façam o mapeamento dos locais inseguros para os pedestres e ciclistas no entorno de suas casas e posicionem a sinalização correta.

REFERÊNCIAS



BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC 3a versão. Brasília, DF, 2018.

O Movimento Maio Amarelo. Disponível em:

<https://maioamarelo.com/o-movimento/>

SEGURADORA LÍDER. Relatório Anual 2020.

WORLD HEALTH ORGANIZATION. Global status report on road safety 2018

Plano de Aula

Cartografia da segurança

Abordagem:

- Ensino Remoto

Objetivos de aprendizagem:

- Gerar consciência nos alunos sobre segurança viária;
- Estimular o conhecimento sobre o bairro do aluno;
- Alertar sobre os perigos que há ao redor da casa dos alunos;
- Estimular o pensamento crítico a respeito do local onde vivem.

Público:

- Crianças de Ensino Fundamental, para 3º, 4º e 5º anos.

Materiais:

- Cartolinas;
- Canetinhas, lápis de cor, giz de cera;
- Caixas de diversos tamanhos (opcional);
- Cola (opcional).



Recursos tecnológicos:

- **WhatsApp** de algum responsável para comunicação entre aluno e professor(a);
- Caso seja possível, você também pode fazer uma webconferência por meio de um aplicativo como **Zoom, Google Meet ou Jitsi**.

Na página 9 deste material, você encontrará os links para download dos aplicativos nas versões mobile e os links de acesso para a versão desktop (computadores e notebooks).

Habilidades da BNCC que podem ser trabalhadas:



EF04MA16 - Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

EF05MA14 - Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.

EF03LP20 - Produzir cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), dentre outros gêneros do campo político-cidadão, com opiniões e críticas, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

EF15AR04 - Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

EF05LP15 - Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Passo a passo:

Passo 1: sensibilização



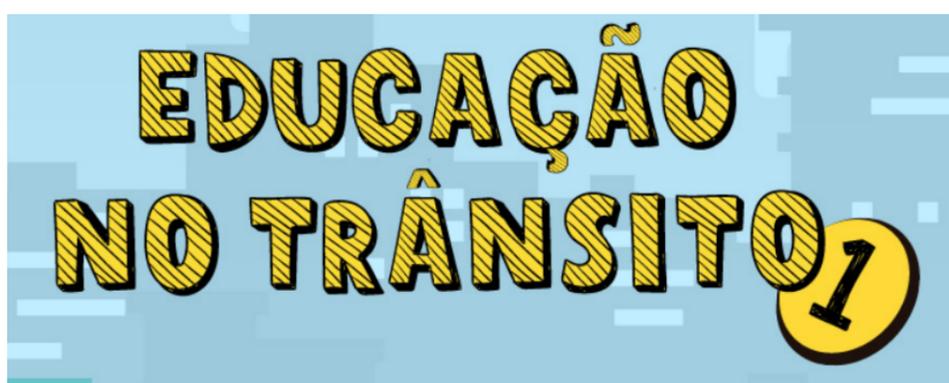
Antes de iniciar esta sequência didática, explique para os alunos o propósito da campanha Maio Amarelo. Você pode usar como apoio a parte teórica disponível no início deste material.

Como etapa de sensibilização, oriente os alunos a assistirem o vídeo animado “A Ilha”, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=7C3Ug43Xzaw>. Peça para eles fazerem uma análise do vídeo por meio de um relato oral que deverá ser enviado a você por meio de áudio. Para auxiliá-los na construção desse relato, faça as seguintes perguntas orientadoras:

- Por que o personagem ficou preso e não conseguia mais voltar para casa?
- Por que nenhum carro parava para ele passar?
- Por que não tinha mais nenhum pedestre com ele?
- O que o ajudou a sair de lá?
- Por que é importante a faixa de pedestres e o semáforo?

Depois do texto, você pode sugerir o jogo do Caminhos para a Cidadania para também apoiar na sensibilização:

<https://www.caminhosparaacidania.com.br/area-do-aluno/jogos/iniciante>



Passo 2: pesquisa

- Nesta etapa de pesquisa, os alunos deverão fazer duas tarefas. A primeira será pesquisar a sinalização de trânsito que eles poderão fazer pela internet. A segunda, será fazer um passeio de estudo de campo pelo bairro onde moram. Antes de fazerem este passeio, oriente-os a observar a partir das seguintes perguntas orientadoras:
- O seu bairro é um bairro seguro para os pedestres? Há semáforos e faixas de pedestres suficientes?
- No seu bairro há vias onde os carros correm muito representando insegurança?
- Há ciclistas? As ruas são seguras para os ciclistas e motociclistas?
- Já houve acidentes de trânsito perto da sua casa?
- Há alguma rodovia perto? Há crianças que costumam soltar pipa? Há pedestres e ciclistas utilizando o acostamento?

Passo 3: mão na massa

Depois de feita a pesquisa de campo, chegou a hora de colocar mãos na massa. Peça para eles desenharem um mapa do bairro, que contenha os pontos mais importantes, como principais comércios, padaria, o posto de gasolina, a praça, escola, entre outros. O mapa poderá ser feito com papel, canetinha e lápis de cor, mas também poderá ser construído de forma mais complexa e criativa, com a utilização de materiais recicláveis, como caixas e botões, ou mesmo com peças de brinquedos de montar, como Lego.

Instrua que depois de criado o mapa, chegou o momento de fazer a intervenção, categorizando as ruas de acordo com sua segurança para pedestres e ciclistas.

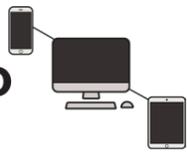
Neste mapa, eles deverão categorizar as vias em:

- Seguro para pedestres
- Seguro para ciclistas
- Via de muito trânsito
- Inseguro para pedestres
- Inseguro para ciclistas
- Rodovia insegura para pedestres
- Rodovia insegura para crianças



Esta categorização pode ser representada com cores diferentes, por meio de papezinhos ou post-its.

Passo 4: consolidação



Depois de terminado o mapa, peça para os alunos tirarem fotos da atividade e enviarem a você por meio do WhatsApp de um responsável. Você pode juntar todos os mapas para montar um portfólio da turma.

Como próxima etapa, instrua os alunos a escreverem uma carta fictícia endereçada ao prefeito da cidade. Nesta carta o aluno deverá descrever as ruas classificadas de inseguras para os pedestres e ciclistas e pedir que seja feita uma intervenção, como colocar lombadas, semáforo, faixas e pontes para pedestres, entre outros.

Reúna novamente com os alunos, em uma videochamada ou mesmo pelo Whatsapp e faça o fechamento da atividade. Pontue a importância da sinalização de trânsito para evitar acidentes. Explique que nem sempre as placas são bem localizadas e que é muito importante que a população auxilie as autoridades com informações dos locais que necessitam melhor sinalização.

Passo 5: avaliação



É importante você considerar, não só o resultado final dos trabalhos, mas também todo o processo que os estudantes realizaram para cumprir a tarefa. Isso significa que você poderá avaliar as competências desenvolvidas por eles e aplicar uma forma inovadora de avaliação, como a autoavaliação ou mesmo listar as habilidades da BNCC que este plano buscou desenvolver e criar uma rubrica de avaliação.



Nesta página você encontrará os links para download dos aplicativos, para que possa realizar as atividades sugeridas neste material. Para baixar é bem simples: Se estiver usando o celular, escolha o sistema do seu aparelho, clique no link abaixo e depois é só clicar em “instalar”. Caso queira, poderá procurar também pelas ferramentas na barra de pesquisa do PlayStore, AppleStore, Google Play, etc.

WhatsApp

Android: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.whatsapp&hl=pt_BR&gl=US

IOS (Iphone): <https://apps.apple.com/br/app/whatsapp-messenger/id310633997>



Zoom

Android: https://play.google.com/store/apps/details?id=us.zoom.videomeetings&hl=pt_BR&gl=US

IOS (Iphone): <https://apps.apple.com/br/app/zoom-cloud-meetings/id546505307>

Computadores e notebooks: <https://zoom.us/pt-pt/meetings.html>



Google Meet

Android: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.meetings&hl=pt_BR&gl=US

IOS (Iphone): <https://apps.apple.com/br/app/google-meet/id1013231476>

Computadores e notebooks: <https://meet.google.com/>



Jitsi

Android: https://play.google.com/store/apps/details?id=org.jitsi.meet&hl=pt_BR&gl=US

IOS (Iphone): <https://apps.apple.com/br/app/jitsi-meet/id1165103905>

Computadores e notebooks: <https://meet.jit.si/>

