

+ de 24.000 usuários no site com **+ de 118.000** visualizações

+ de 3.900 educadoras(es) cadastrados na Plataforma de Cursos

+ de 117.000 estudantes impactados indiretamente

+ de 700 escolas cadastradas na Plataforma de Cursos

72 municípios parceiros em estados (TO; BA; RJ; SP; SC; RS)

6 outros municípios em estados e DF (AM; BA; CE; ES; GO; MA; MT; MS; MG; PA; PB; PR; PE; RJ; RS; RO; SC; SP; SE; TO)

160 **20**

Perfil das(os) Educadoras(es)
2.247 respondentes

Idade Média dos respondentes: **44 anos**

65% são professoras(es) com pós-graduação completa, autodeclaradas brancas e mulheres cisgênero

22% trabalham na educação entre 10 e 15 anos

18% trabalham na educação entre 20 e 25 anos

46% das(os) educadoras(es) participam do Caminhos entre 1 a 3 anos

40% tiveram sua primeira participação no Programa em 2023 (em 2022, 26% nunca haviam participado do Programa)

1 curso EAD de 40h
+ 1 curso EAD de 10h

23 Curadorias Educativas

11 Materiais Temáticos
+ 5 Jogos Educativos

8 Videoaulas
+ 7 vídeos da Série Cultura de Paz nas Escolas

5 Webinários
+ 5 encontros virtuais de tutoria

99% indicariam o site do Programa para colegas de trabalho
Fonte: Pesquisa UI/UX - 255 respondentes

“Fiquei encantada com as excelentes sugestões de materiais e jogos, bem como as diversas abordagens relacionadas à alfabetização apresentadas no curso. Essa experiência contribuiu de forma significativa para enriquecer o trabalho em sala de aula. Estou muito satisfeita com os conhecimentos adquiridos e animada para compartilhar essas novas estratégias com nossa equipe docente. Tenho certeza de que elas trarão benefícios valiosos para nossos alunos.” (Profª, 42 anos, 1º ano de participação no Programa, CCR Autoban).

O que tem de mais valioso no site do Caminhos?

Cursos em 1º lugar

Jogos, Materiais temáticos e Curadoria Educativa

Fonte: Pesquisa UI/UX - 255 respondentes

Uso dos Materiais do Site
1.769 respondentes

ANTES DO CURSO	DEPOIS DO CURSO
54% utilizaram Materiais Temáticos	79%
46% utilizaram Curadoria Educativa	72%
50% utilizaram os Jogos	72%

PESQUISA DE SATISFAÇÃO
Curso Leitura de Mundo: Alfabetizando com Cidadania

99% de satisfação com o curso

- Trabalho de tutoria no curso: **99%** de satisfação
- Os vídeos do curso **contribuíram muito** com a prática pedagógica de **86%** das(os) concluintes.
- Os materiais do curso **contribuíram muito** com a prática pedagógica de **84%** das(os) concluintes
- As micro práticas do curso **contribuíram muito** com a prática pedagógica de **82%** das(os) concluintes.

Sobre a Aprendizagem no Curso
1.769 respondentes

Metodologias Ativas
Abordagem baseada em Projetos (ABP): Antes do Curso "Leitura de Mundo: Alfabetizando com Cidadania" - **41%** declararam ter "Bom conhecimento em ABP"; ao final do curso, houve um **aumento de 14%** em relação ao total de respondentes.

Função das(os) educadoras(es) no processo de alfabetização
Antes do curso, **80% das(os) professoras(es) compreendiam** sua função como "Construir processos a partir dos contextos de vida dos estudantes para acessar contextos mais amplos e reconheceram diferentes características textuais", ao final do curso, teve-se um **aumento de 12%** nesta compreensão em relação ao total de respondentes.

Sobre o CONCURSO CULTURAL

“Se a escola, no caso a diretora, não contribuisse com a parte do planejamento financeiro, eu não conseguiria avançar com as oficinas. Se eu não tivesse o braço da gestora da escola que me acompanhou, durante todo esse processo, ela abraçou essa parte porque requer muito tempo. São as partes burocráticas de notas de tabela que tudo é com muita transparência e isso é muito importante. A transparência em tudo que se faz!” (Professora vencedora do Concurso Cultural).

- 10 projetos vencedores recebendo R\$30.000,00 cada em benfeitorias/materiais.
- Temas dos projetos vencedores: Alfabetização, Educação Ambiental e Arte Educação.
- Para as(os) professoras(es) vencedoras(es), o apoio da Gestão Escolar (diretores e coordenadores) é fundamental para a execução do projeto, especialmente na fase de compras e orçamentos.
- O grupo de compartilhamento de mensagens é visto pelas(os) professoras(es) vencedoras(es) como um espaço de trocas e incentivo para replicação das atividades.
- Para as(os) professoras(es) vencedoras(es), o tempo para implantação do projeto ainda é considerado curto, especialmente por ocorrer no segundo semestre letivo.

Avaliação das Práticas Pedagógicas

1 Elementar 2 Exploratória 3 Efetiva 4 Integradora

Média Geral das Práticas Pedagógicas: 3,00 EFETIVA*

*Em uma escala de 1 a 4 sobre o desenvolvimento da atuação docente, as(os) professoras(es) participantes do Programa encontram-se no nível EFETIVA: Professora(or) utiliza diferentes práticas de forma contextualizada para alcançar todos(as) os(as) estudantes, com recursos e materiais apropriados, colaborando com a equipe escolar e com as famílias com foco na aprendizagem.

Foram avaliados:

- Planejamento e Currículo
- Avaliação de Aprendizagens
- Estratégias Pedagógicas de Ensino
- Relação com a Comunidade Escolar
- Qualificação profissional docente

Total de respondentes: 174
confiabilidade amostral de 93%

O resultado da Avaliação das práticas pedagógicas manteve-se igual ao de 2022, tendo uma pequena melhoria nos resultados sobre a relação com a Comunidade Escolar. Metodologia baseada na Fundação Carlos Chagas.

Representantes das Unidades da CCR e Articuladoras(es)

- RUN** - informaram que a seleção dos municípios ocorre por estratégias da Unidade e relacionamento já estabelecido com município;
- Articuladoras(es)** - entendem que sua participação em reuniões presenciais nos municípios favorece a implantação do Programa;

As(os) Articuladoras(es) declararam que a atividade mais complexa desempenhada é o momento da coleta da assinatura do **Termo de Cooperação**. Já os RUNs entendem que a atividade mais complexa de realizar é a **comunicação com os municípios** já que alguns demoram a retornar e possuem seus trâmites internos específicos.

“O programa promove a aprendizagem por meio de atividades práticas e lúdicas, o que ajuda a tornar o ensino mais envolvente e eficaz. (...) As atividades propostas pelo programa são frequentemente voltadas para a participação ativa dos estudantes, incentivando o pensamento crítico e o engajamento cívico desde cedo. (...) Ao abordar questões de cidadania e responsabilidade social, o programa ajuda a formar cidadãos mais conscientes e participativos, o que é fundamental para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e responsável” (Coord. Municipal, 47 anos, RioSP).

Avaliação de Processos

Coordenadoras(es) Municipais Total de Respondentes: 18

Perfil
Idade média de **50 anos**, majoritariamente mulheres cisgênero, autodeclaradas brancas e com pós-graduação completa. **61% atuam há mais de 20 anos na Educação.**

Sobre Processos de Comunicação do Caminhos
Comunicação eficiente: A maioria das(os) Coordenadoras(es) avaliou que a estratégia de comunicação do Programa com as pessoas participantes é **eficiente**, e destacam a importância dos **grupos do Whatsapp** como principal canal de comunicação.

Sobre modelo de Formação Continuada
Indicaram que o melhor modelo de formação seria **híbrido, de pelo menos 40h, com tutoria**, com envio de materiais impressos e emissão de certificados.

Sobre as Práticas Pedagógicas
83% das(os) Coordenadoras(es) Municipais acredita que o Programa **contribuiu muito para as práticas pedagógicas** das(os) professoras(es).

Coordenadoras(es) Pedagógicas Total de Respondentes: 82

Perfil
Idade média: **45 anos**, majoritariamente mulheres cisgênero, autodeclaradas brancas e com pós-graduação completa. **48% atuam na educação há mais de 20 anos.**

Sobre Processos de Comunicação do Caminhos
Comunicação das(os) Coordenadoras(es) boa: A maioria das(os) Coordenadoras(es) avaliou que a estratégia de comunicação do Programa com as pessoas participantes é **suficiente e boa**, e destacam a importância de **1º) apresentação das atividades do Programa nas reuniões da Escola, 2º) criação de grupos de whatsapp** como principais canais de comunicação com professoras(es).

Sobre modelo de Formação Continuada
Indicaram que o melhor modelo de formação seria **totalmente online, de pelo menos 40h, com hora de trabalho pedagógico coletivo** e emissão de certificados.

Sobre as Práticas Pedagógicas
78% das(os) Coordenadoras(es) Pedagógicas(os) acredita que o Programa **contribuiu muito para as práticas pedagógicas** das(os) professoras(es).

Diretoras(es) Total de Respondentes: 34

Perfil
Idade média: **48 anos**, majoritariamente mulheres cisgênero; **82%** possuem pós-graduação completa; **56%** autodeclaradas brancas e **32%** paradas; **59% atuam na área da educação há mais de 20 anos.**

Sobre Processos de Comunicação do Caminhos
Comunicação das(os) Diretoras(es) boa: A maioria das(os) Diretoras(es) avaliou a estratégia de comunicação do Programa com as pessoas participantes como **suficiente e boa**, e destacam a importância de **1º) apresentação das atividades do Programa nas reuniões da Escola, 2º) criação de whatsapp** como principais canais de comunicação com professoras(es).

Sobre modelo de Formação Continuada
Indicaram que o melhor modelo de formação seria **totalmente online, de pelo menos 40h, com envio de materiais impressos**, contabilizado como **hora de trabalho pedagógico coletivo** e emissão de certificados.

Sobre as Práticas Pedagógicas
88% das(os) Diretoras(es) acredita que o Programa **contribuiu muito para as práticas pedagógicas** das(os) professoras(es).

Foram citados diversos programas de formação continuada para educadoras(es) já existentes nos municípios e nas Escolas. A maior parte destes outros programas e projetos são reconhecidos para a progressão de carreira nos municípios. Dentre os temas desses programas, foram citados: **meio ambiente e sustentabilidade, alfabetização, curricularização e empreendedorismo.**

Dos 18 municípios com coordenadoras respondentes à pesquisa, em 15 o **Caminhos é reconhecido para Progressão de Carreira** das(os) educadoras(es). Os demais não aceitam o programa ou em função de não ser um curso com mais de 180h ou porque só aceitam certificação de cursos de Graduação e Pós-graduação reconhecidos pelo MEC.

PONTOS DE SUCESSO

- Conteúdo do site e do Curso
- Formato da comunicação das ações do Programa com as equipes dos municípios e das Escolas
- Contribuição para a qualificação das práticas pedagógicas das(os) educadoras(es) participantes

PONTOS DE ATENÇÃO

- Ajustes da plataforma: plataforma mais intuitiva e com mais tutoriais
- Demanda da Gestão Municipal e Gestão Escolar por atividades presenciais para ampliar o processo de comunicação nos municípios junto às Escolas