



FOME ZERO E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL

Olá, professora e professor!

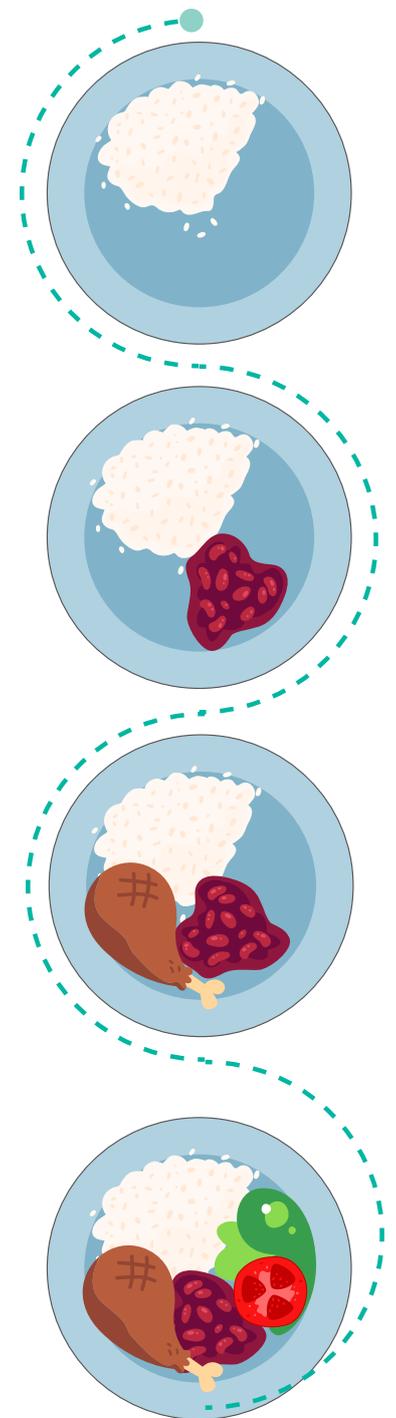
Neste momento em que nos cumprimentamos para dar início a mais um diálogo sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e a inclusão em nosso cotidiano escolar, cerca de 733 milhões de pessoas passam fome no mundo. No Brasil, esse número passa de 21 milhões. O relatório lançado no dia 24 de julho de 2024 sobre o estado da segurança alimentar e da nutrição no mundo pode ser acessado em nossas referências abaixo. Os números são assustadores e chamam a atenção pelo aumento considerável devido à pandemia de Covid-19. Segundo este recente estudo, “em 2023, cerca de 2,33 bilhões de indivíduos no mundo enfrentam insegurança alimentar moderada ou grave, um número que não mudou significativamente desde o aumento brusco em 2020, em meio à pandemia.”

Além da fome, a insegurança alimentar também é algo que fragiliza e fere a cidadania. No Brasil, 41% da população convive com algum grau desta problemática. Mas, você sabe a diferença entre fome e insegurança alimentar? Para a Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO), a insegurança alimentar é



quando as pessoas não têm acesso regular e permanente a alimentos em quantidade e qualidade suficientes para sua sobrevivência. Já a fome, é definida pela mesma organização como um desconforto físico ou dor causada pelo consumo insuficiente de energia alimentar. É a subalimentação crônica, onde a pessoa não tem acesso à quantidade de calorias necessárias para manter uma vida minimamente ativa.

O material educativo deste mês traz o ODS2 como foco. Este objetivo tem como meta principal “acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável.” Partindo destas temáticas tão sérias e delicadas, o nosso foco por aqui é despertar algumas reflexões e abordagens como sugestões de práticas educativas. Sabemos que a fome e a insegurança alimentar que atingem uma série de pessoas neste exato momento, existem de modo estrutural diretamente relacionadas às questões sociais, como má distribuição de alimentos, concentração de renda, falta de consciência de classe, desperdício de alimentos e mais uma série de fatores que precisam ser discutidos em sala de aula. As crises sanitárias, políticas, econômicas e climáticas também corroboram para o aumento deste cenário devastador. Abaixo, fizemos um resumo dos pontos centrais abordados pelo Objetivo de Desenvolvimento Sustentável de número 2, que está disponível na íntegra em nossas referências. Os pontos citados tem o Brasil como cenário de atuação, numa projeção para os próximos seis anos (2030):



- 1 Erradicar a fome e garantir o acesso de todas as pessoas, em particular os pobres e populações em situações vulneráveis a alimentos seguros, culturalmente adequados, saudáveis e suficientes.



- 2 Erradicar as formas de má-nutrição relacionadas à desnutrição, reduzir as formas de má-nutrição relacionadas ao sobrepeso ou à obesidade, desnutrição crônica e desnutrição aguda em crianças menores de cinco anos de idade, e garantir a segurança alimentar e nutricional de meninas adolescentes, mulheres grávidas e lactantes, pessoas idosas, povos e comunidades tradicionais.
- 3 Ampliar a produtividade agrícola e a renda dos pequenos produtores de alimentos, particularmente das mulheres, povos indígenas, agricultores familiares, pastores e pescadores, inclusive por meio de acesso seguro e igual à terra.
- 4 Garantir sistemas sustentáveis de produção de alimentos e práticas agrícolas resilientes, que aumentem a produtividade e a produção, que ajudem a manter os ecossistemas, que fortaleçam a capacidade de adaptação às mudanças climáticas e às condições meteorológicas extremas.
- 5 Garantir a conservação da diversidade genética de espécies nativas e domesticadas de plantas, animais e microrganismos importantes para a alimentação e agricultura.
- 6 Garantir a repartição justa e equitativa dos benefícios decorrentes da utilização dos recursos genéticos e conhecimentos tradicionais associados.
- 7 Aumentar o investimento em infraestrutura, pesquisa, assistência técnica e extensão rural no desenvolvimento de tecnologias e no estoque e disponibilização de recursos genéticos.
- 8 Adotar medidas para garantir o funcionamento adequado dos mercados de alimentos e seus derivados.

Com um país territorialmente imenso, com muitas delicadezas e fragilidades, entendemos que são muitos os desafios levantados por este ODS que perpassa pela garantia de políticas públicas, atuação das instituições privadas e iniciativas da sociedade civil para minimizar este problema. Entendemos que a escola é

um lugar que precisa falar abertamente sobre o que trouxemos por aqui. Provocar reflexões desde a infância e diagnosticar inclusive famílias que vivem nas situações supracitadas é fundamental para a garantia de uma educação de fato voltada para o desenvolvimento humano. Inspiradas por Paulo Freire e sua importante obra *Pedagogia do Oprimido*, que disponibilizamos em nossas referências, é cada dia mais urgente reconhecer a indignação e o conhecimento como ferramentas fundamentais para engendrar movimentos de luta em favor de um mundo mais justo e igualitário.

Fizemos um recorte a partir do ODS2 para o desenvolvimento de nossas duas sequências didáticas sugeridas. A ideia é introduzir o conceito de agricultura sustentável entendendo-o como um caminho para reflexões potentes e ações de conscientização para erradicação da fome e da insegurança alimentar.

Agora que você já conhece as principais metas, é possível relacioná-las com o seu cotidiano escolar?



A agricultura sustentável é um conjunto de práticas e técnicas utilizadas para produções agrícolas que não prejudiquem os recursos naturais. Constitui-se por inúmeras estratégias técnicas de produção e comportamentos relacionados à prática e cultivo dos alimentos, como redução do uso de adubos químicos, criação de sistemas de captação de águas das chuvas para irrigação e outros manejos.



Siga para a sequência didática e conheça as nossas sugestões de ação do mês!

Referências:



Agricultura sustentável - Brasil Escola

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/agricultura-sustentavel-homem-meio-ambiente.htm>

Direito ao desenvolvimento - Fome 0 e Agricultura Sustentável

https://www.politize.com.br/direito-desenvolvimento/fome-zero-e-agricultura-sustentavel/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwko21BhAPEiwAwfaQCA5G6gYmAS_YzdownrrDyUni5meNLADhRNYPvaA5xlaMCc4t8N29WBoCsTwQAvD_BwE

ODS 2_ Fome 0 e Agricultura Sustentável

Disponível no site do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada

<https://www.ipea.gov.br/ods/ods2.html>

O estado da segurança alimentar e da nutrição no mundo

Relatório elaborado pela Organização das Nações Unidas

<https://brasil.un.org/pt-br/274924-o-estado-da-seguran%C3%A7a-alimentar-e-da-nutri%C3%A7%C3%A3o-no-mundo>

O que é insegurança alimentar e quais são suas causas

Disponível no site da National Geographic

<https://www.nationalgeographicbrasil.com/cultura/2022/10/o-que-e-inseguranca-alimentar-e-quais-sao-suas-causas>

Pedagogia do Oprimido – Paulo Freire

<https://pibid.unespar.edu.br/noticias/paulo-freire-1970-pedagogia-do-oprimido.pdf/view>



SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

Projeto: Horta coletiva

Atividade 3º, 4º e 5º anos

Esta sequência didática busca estimular a reflexão sobre desenvolvimento sustentável por meio do planejamento de uma horta urbana.



Objetivos de aprendizagem:

- Estimular o pensamento crítico.
- Transformar conceitos em possíveis práticas.
- Propor aulas dinâmicas e criativas.
- Dar acesso a temas que ainda podem ser considerados distantes do nosso dia-a-dia.
- Criar oportunidades de trabalho coletivo e aprendizagem em grupo.
- Praticar a transversalidade educativa.
- Trabalhar a Agenda 2030 com ênfase no Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 02: “Fome 0 e Agricultura Sustentável”.



Público:

- Crianças de Ensino Fundamental – Anos Iniciais, para 3º, 4º e 5º anos.
- EJA



Materiais:

- Mesas e cadeiras em formato de roda.
- Equipamentos para projeção ou cópia das imagens que sugerimos para esta aula.
- Caso seja possível efetivar o projeto da horta coletiva, precisaremos de materiais para plantio como mudas e/ou sementes das espécies levantadas pelas(os) alunas(os), terra, materiais para a estruturação.
- Materiais para anotações e desenhos.

CONEXÕES COM A BNCC:



Geografia

(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.



Educação ambiental e transversalidade

(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.

PASSO A PASSO

Passo 1

Acolhimento e problematização

Receba as pessoas com a sala já preparada em formato de roda! Sugerimos ainda que esta aula seja realizada num espaço externo da escola. Se possível, um Lugar seguro, onde os participantes possam visualizar árvores, céu, terra. Caso não seja, organize a sala de uma maneira acolhedora onde todos possam se ver. Pergunte se eles sabem o que é uma horta. Explique que a sua aula irá falar sobre a existência de hortas em espaços urbanos, sua importância e como isso vem crescendo nas cidades. Além disso, já comece falando sobre a importância do cuidado com o meio ambiente e processos mais sustentáveis para o plantio dos próprios alimentos. Fale da importância dos hábitos alimentares saudáveis e do quanto é importante não desperdiçar alimentos tendo em vista que vivemos realidades muito diferentes e, infelizmente, nem todo mundo tem o que comer. Tenha cuidado ao tocar nesta temática para evitar constrangimento das pessoas que possam estar vivendo situações de precariedade alimentar. Explique que nesta aula eles vão aprender um pouco mais sobre o que é agricultura sustentável. Apresente o conceito. Para te ajudar neste processo, separamos referências bem interessantes pra você.





Referências para o passo 1:



ODS2 para as crianças – Unesco

<https://youtu.be/lvS2cQYzSto?si=EC8A-l9cny7GxDAG>



Agricultura sustentável em sala de aula - Nova Escola

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/geografia/a-agricultura-sustentavel-como-alternativa-para-o-mau-uso-do-solo-na-agricultura/6319>



Fome 0 e Agricultura sustentável - UFMG

<https://www.ufmg.br/espacodoconhecimento/fome-zero-e-agricultura-sustentavel/>

Passo 2

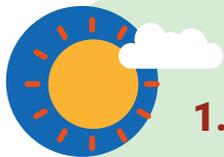
Pesquisa e ação

Nas referências abaixo, selecionamos algumas páginas com reportagens e imagens de pessoas que construíram sua própria horta. Projete ou compartilhe este material e peça que identifiquem informações como local, data, autor e sobre o que trata a manchete. Faça questionamentos:

Que tipo de ação foi realizada? Quem realizou a ação? Onde foram realizados os plantios? Será que a área utilizada foi grande ou pequena? O que você pensa sobre este tipo de ação?



Divida a turma em grupos menores e peça para escreverem ou desenharem o projeto de uma horta urbana. Oriente-os para seguirem os seguintes passos:



1. Pensem em um local no bairro para fazer a horta (estimule-os a pensar em praças, terrenos baldios, quintal da casa).



2. Dentro do lugar, defina uma área para fazer a horta (fale sobre a importância do sol, sombra, onde bate sol por um tempo, vento, irrigação).



3. Onde plantar? É possível construir canteiros ou vasos?

4. O que plantar? Quais espécies serão plantadas? (sugira que conversem sobre o que plantar e como esse plantio pode ajudar outras pessoas. Espécies conhecidas como alface, couve, hortelã, beterraba).



5. Quem vai cuidar da horta?

6. Quem vai usufruir da horta?

7. Escreva os passos no quadro ou passe de grupo em grupo provocando esta reflexão.



8. Peça que as pessoas registrem esse projeto por meio de desenhos, escrita, áudio, da forma que sentirem mais confortáveis para compartilhar com os demais colegas.



9. Dê um tempo maior para que possam conversar e desenvolver o projeto da horta coletiva.



Compartilhe os projetos entendendo as escolhas e estratégias de cada grupo. Sugira que escolham uma ideia dentre as apresentadas que seja mais possível, tendo em vista as condições da escola, das pessoas envolvidas, da estrutura para efetivação do projeto, caso exista a possibilidade. Convide as pessoas envolvidas a pensarem juntas na criação real desta horta coletiva.



Referências para o passo 2:



Aprenda a fazer uma horta

Disponível no site da eCycle

<https://www.ecycle.com.br/como-fazer-uma-horta/>



Horta x combate à fome

Disponível no portal Cidades sem fome

<https://www.cidadessemfome.org/hortas-acoes>



Hortelões urbanos

Portal Comer melhor

<https://vamoscomermelhor.com.br/horteloes-urbanos/>

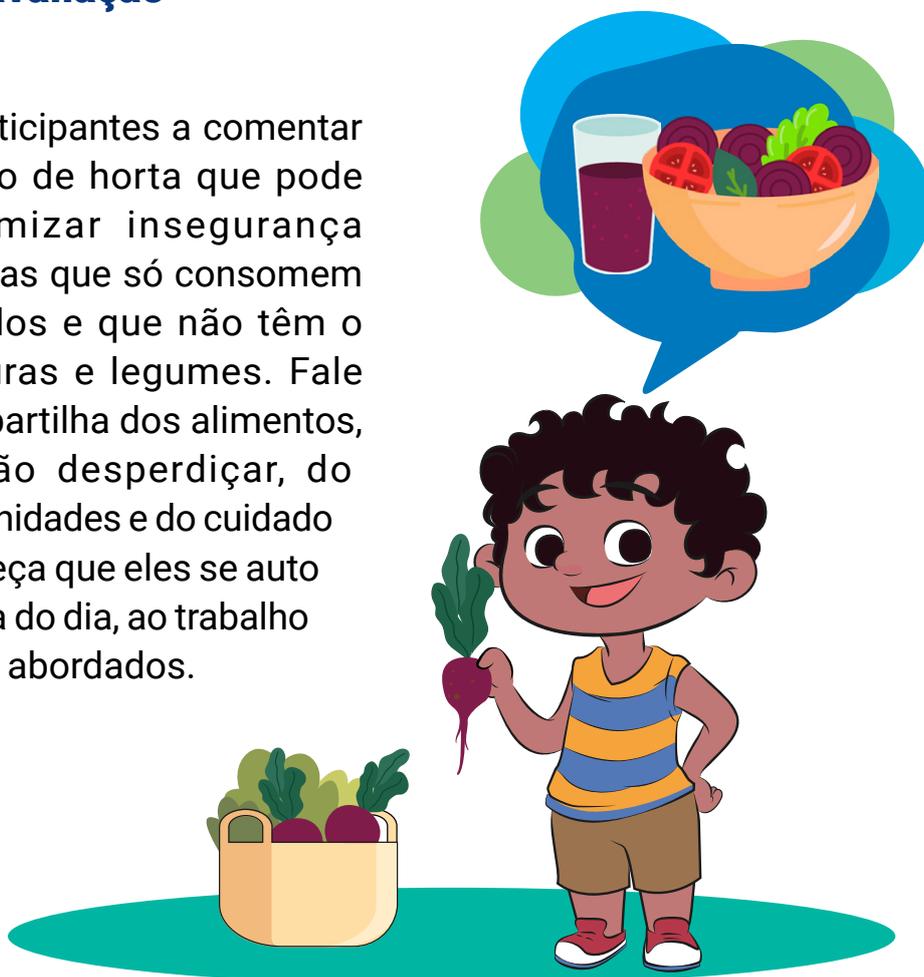
-  **12 passos para a criação de uma horta comunitária**
Elaboração de Clarissa Hoffman Irala, Patrícia Martins Fernandez e Elisabetta Recine
<https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/horta.pdf>
-  **Disponível no site da Ciclo Coletivo**
<https://ciclovivo.com.br/mao-na-massa/horta/12-passos-para-comecar-uma-horta-comunitaria/>
-  **Hortas escolares - manual completo**
<https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/horta.pdf>

Passo 3

Reflexão e avaliação

Em roda, convide os participantes a comentar como foi criar o projeto de horta que pode colaborar para minimizar insegurança alimentar ou tocar pessoas que só consomem produtos industrializados e que não têm o hábito de comer verduras e legumes. Fale sobre a importância da partilha dos alimentos, da importância de não desperdiçar, do fortalecimento das comunidades e do cuidado com o meio ambiente. Peça que eles se autoavaliem em relação à aula do dia, ao trabalho coletivo e com os temas abordados.

Forte abraço e boa aula!





Referências para o passo 3:

-  Guia de práticas de aula - UFSM
https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/29631/Guia_de_pr%C3%A1ticas_de_sala_de_aula_para_abordar_a_tem%C3%A1tica_da_sustentabilidade_por_meio_da_Agenda_2030.pdf?sequence=1&isAllowed=y
-  ODS em sala de aula - Revista EA
<https://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=3563>
-  Hortas comunitárias e cidadania - Fiocruz
<https://www.far.fiocruz.br/2021/07/hortas-comunitarias-combatendo-a-fome-e-gerando-sustentabilidade-e-cidadania/>



Professoras e Professores,

Compartilhem conosco fotos e vídeos das atividades realizadas pelos alunos para inserirmos no site.

Enviem para: equipe.pedagogica@grupoccr.com.br

E não se esqueçam do Termo de Uso da Imagem, o qual se encontra [aqui](#).