



SAÚDE E BEM-ESTAR

Olá, professoras e professores do Programa Caminhos para a Cidadania!

O material temático deste mês traz o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 03 para o centro do nosso debate. “Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades” é o eixo central descrito pelo IPEA (Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada) acerca da frente Saúde e Bem-Estar.



Antes de adentrarmos no resumo das metas referentes a este ODS, gostaríamos de refletir um pouco sobre o conceito de saúde. Para você, educadora e educador, o que é de fato saúde? No portal do MEC (Ministério da Educação) encontramos a seguinte definição: “saúde é o estado de completo bem-estar físico, mental e social e não apenas a ausência de doença.” Você concorda?

Sabemos que o adoecimento físico e mental é uma constante em nossas escolas Brasil afora. O Instituto Semesp, centro de inteligência analítica criado pelo Sindicato das Mantenedoras de Ensino Superior, publicou em maio de 2024, os resultados de sua pesquisa inédita sobre o Perfil e Desafios dos Professores da Educação Básica no Brasil. Os dados mostram que 79,4% dos professores entrevistados já

pensaram em desistir da carreira de docente e que 67,6% se sentem inseguros, desanimados e frustrados. Os principais desafios citados são:



O que este cenário pode revelar sobre a saúde da Educação no Brasil? Os impactos dos números supracitados são vivenciados cotidianamente nas escolas e isso, infelizmente, não é uma novidade. Os adoecimentos são inúmeros e podem ser investigados a fundo no material denominado Trabalho e Saúde dos Professores - Precarização, Adoecimento e Caminhos para a Mudança que deixamos para você em nossas referências. Desta maneira, queremos estimular um olhar para o ODS3 de forma real, sem romantizar os processos de precarização e as realidades tão diversas enfrentadas por nós, profissionais da área.

Resumimos por aqui as principais metas propostas pela ONU (Organização das Nações Unidas):

- 1 Até 2030, enfrentar as mortes evitáveis de recém-nascidos e crianças menores de 5 anos, objetivando reduzir a mortalidade;
- 2 Acabar como problema de saúde pública as epidemias de AIDS, tuberculose, malária, hepatites virais, doenças negligenciadas, doenças transmitidas pela água, arboviroses transmitidas pelo aedes aegypti e outras doenças transmissíveis;
- 3 Reduzir em um terço a mortalidade prematura por doenças não transmissíveis via prevenção e tratamento, promover a saúde mental

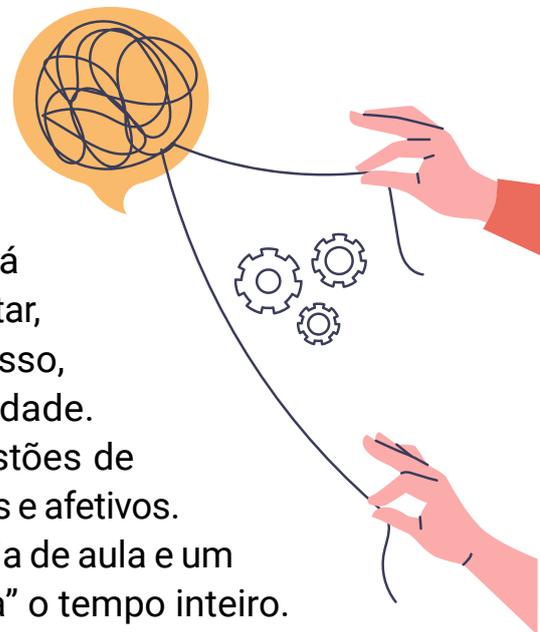
3 SAÚDE E BEM-ESTAR



e o bem-estar, a saúde do trabalhador e da trabalhadora, e prevenir o suicídio, alterando significativamente a tendência de aumento;

- 4 Reforçar a prevenção e o tratamento dos problemas decorrentes do uso de substâncias, incluindo o abuso de drogas entorpecentes e uso nocivo do álcool;
- 5 Reduzir pela metade as mortes e lesões por acidentes no trânsito;
- 6 Acesso universal aos serviços e insumos de saúde sexual e reprodutiva, incluindo o planejamento reprodutivo, à informação e educação, bem como a integração da saúde reprodutiva em estratégias e programas nacionais;
- 7 Assegurar, por meio do Sistema Único de Saúde (SUS), a cobertura universal de saúde, o acesso a serviços essenciais de saúde de qualidade em todos os níveis de atenção e o acesso a medicamentos e vacinas essenciais seguros, eficazes e de qualidade que estejam incorporados ao rol de produtos oferecidos pelo SUS;
- 8 Reduzir substancialmente o número de mortes e doenças por produtos químicos perigosos, contaminação e poluição do ar e água do solo;
- 9 Fortalecer a implementação da Convenção-Quadro para o Controle do Tabaco no Brasil;
- 10 Apoiar a pesquisa e o desenvolvimento de tecnologias e inovações em saúde para as doenças transmissíveis e não transmissíveis, proporcionar o acesso a essas tecnologias e inovações incorporadas ao SUS, incluindo medicamentos e vacinas, a toda a população;
- 11 Aumentar substancialmente o financiamento da saúde e o recrutamento, desenvolvimento, formação e retenção do pessoal de saúde, especialmente nos territórios mais vulneráveis;
- 12 Reforçar as capacidades locais para o alerta precoce, redução e gerenciamento de emergências e riscos nacionais e globais de saúde.

Para você que já teve a oportunidade de acessar os nossos outros materiais temáticos, vai perceber que o ODS3 passeia por todos os outros demais ODS's que já trabalhamos por aqui. Quando falamos de saúde e bem-estar, falamos sobre sustentabilidade, qualidade de vida, acesso, oportunidade, igualdade, trabalho, alimentação, dignidade. O convite é para que você acesse nossas outras sugestões de atividades como costura de cotidianos mais leves, criativos e afetivos. São muitas as possibilidades de desdobramentos em sala de aula e um dos cuidados que precisamos ter é não “inventar a roda” o tempo inteiro.



Se temos o privilégio de ter acesso a conteúdos de qualidade, que possamos utilizar sem a cobrança de ter sempre uma atividade inédita para aumentar o engajamento dos nossos alunos. Professores, não se esqueçam: vocês não estão sozinhos. Não hesite em procurar ajuda em casos de necessidade, insegurança, delicadezas. Se observar, reservar um tempo para respirar, conversar com colegas, procurar ajuda profissional. Para falar sobre saúde e bem-estar no ambiente escolar, tenha responsabilidade e respeito com você. Depois construa coletivamente, com estudantes e demais profissionais, possibilidades de que a escola seja mais acolhedora para todas e todos!



Em nossas sequências didáticas sugeridas para o mês escolhemos dois recortes distintos:

1º e 2º anos - Habilidades socioemocionais

3º, 4º e 5º anos - Qualidade dos espaços de convivência

Um abraço e conte conosco!

Referências:



Perfil e Desafios dos Professores da Educação Básica no Brasil - Agência Brasil

<https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2024-05/oito-em-cada-dez-professores-ja-pensaram-em-desistir-da-carreira#:~:text=Segundo%20os%20dados%20da%20pesquisa,que%20tamb%C3%A9m%20n%C3%A3o%20foi%20identificado>

Materiais para ODS3 nas escolas - Unesco

<https://unesdoc.unesco.org/search/N-EXPLORE-ad18f2d0-c266-4664-9ed1-1b05f6bb51f2>

Trabalho e Saúde dos Professores - Precarização, Adoecimento e Caminhos para a Mudança - Fundação Jorge Duprat Figueiredo de Segurança e Medicina do Trabalho (Fundacentro)

http://arquivosbiblioteca.fundacentro.gov.br/exlibris/aleph/a23_1/apache_media/HNR4SCAXA4Q6G9GXGF8T9NVHST234.pdf

Materiais temáticos - Caminhos para a cidadania

<https://www.caminhosparaacidania.com.br/area-do-professor/materiais-pedagogicos?categoria=100015>

Saúde mental do professor - Vivescer

<https://vivescer.org.br/saude-mental-do-professor/#:~:text=%E2%80%9CMas%20%C3%A9%20bom%20lembrar%20que,a%20psic%C3%B3loga%20escolar%20Pricila%20Tobias.>

Playlist do autocuidado - Spotify

<https://open.spotify.com/playlist/7KKdj8BH5lyNWjATZoI1KP?si=2155a1869a6f445c>

Para dar nome às coisas - Podcast

<https://apoia.se/paradarnomeascoisas>

Meditação na escola - Nova Escola

https://novaescola.org.br/conteudo/8780/mais-zen-antes-de-comecar-a-aula?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw7Py4BhCbARIsAMMx-_Ipa0Ydz_mvzzMBoBKZvw8wdThuXVeboPZt3uq16Pp7jxMWcr3SrwgaAnLmEALw_wcB

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

Escola viva

Atividade 3º, 4º e 5º anos



O objetivo desta aula é provocar reflexões sobre a saúde coletiva e o cuidado com os espaços físicos em que vivemos.



Objetivos de aprendizagem:

- Estimular o pensamento crítico;
- Transformar conceitos em possíveis práticas;
- Propor aulas dinâmicas e criativas;
- Possibilitar acesso a temas que ainda podem ser considerados distantes do nosso dia a dia;
- Criar oportunidades de trabalho coletivo e aprendizagem em grupo;
- Praticar a transversalidade educativa;
- Trabalhar a Agenda 2030 com ênfase no Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 03: “Saúde e bem-estar”.



Público:

- Crianças do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, para 3º, 4º e 5º anos;
- EJA.



Materiais:

- Mesas e cadeiras em formato de roda.

CONEXÃO COM A BNCC:



A habilidade EF09CI13 consiste em:

Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.



PASSO A PASSO

Passo 1

Acolhimento e problematização

Prepare a sala em formato de roda. Comece sua aula falando sobre a importância de nos sentirmos bem no ambiente em que vivemos, frequentamos, do impacto das nossas atitudes por onde passamos. Provoque as seguintes reflexões:



Você se sente bem na escola?

Quais lugares da escola você gosta mais?

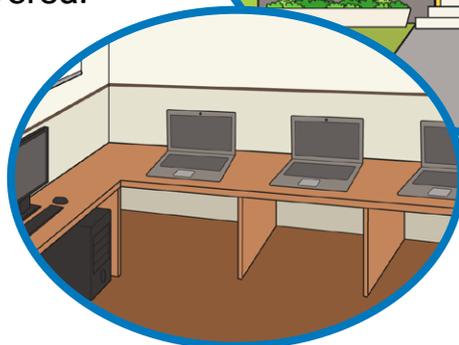
O que falta?

Você cuida da escola?

Poderia cuidar mais?



A partir das respostas, a ideia é que você possa mediar um diálogo sobre saúde em bem-estar no cotidiano escolar. Quando sentir que as respostas estão se repetindo, passe para a próxima etapa. O importante é sentir o ritmo da turma e não cortar as possibilidades de desdobramento desta conversa.



Separe a turma em 4 grupos. Peça que os grupos escolham um lugar da escola para pensar em possíveis melhorias ou, se não precisar de nenhuma mudança, que as outras pessoas da escola possam perceber sua potência. A escolha pode então ser a partir de uma problemática ou de uma sugestão de um espaço que acolhe, faz bem e que, por isso, precisa de cuidados cotidianos. Provoque a turma a pensar em espaços “invisibilizados”, menos frequentados. Jardim, bancos de concreto na entrada, biblioteca, corredores que levam ao pátio, caminho da cantina, dentre outros.

Dê um tempo para escolherem juntos.

Após este tempo, peça que compartilhem os motivos da escolha deste lugar.

Após o compartilhamento dos 4 grupos, solicite que elejam, ainda em grupo, 3 principais pontos que precisam ser evidenciados porque precisam de melhorias ou porque precisam ser exaltados. Exemplos:



Pontos de melhoria

1. O jardim está abandonado.
2. Os corredores que levam até o espaço que fazemos educação física escorregam muito e vários de nós já nos machucamos por lá.
3. O caminho da cantina é perigoso para as pessoas que trabalham lá. Tem telhas acumuladas e vários animais peçonhentos podem se esconder.





Pontos a serem exaltados

1. O jardim é tão fresquinho e quase ninguém passa o tempo do recreio por lá.
2. Os nossos corredores são tão perfumados, a equipe da limpeza capricha tanto e nunca agradecemos por isso.
3. No caminho da cantina tem uma amarelinha tão interessante desenhada no chão que nem todo mundo sabe disso.



Após esse momento de escolha, é hora de os grupos pensarem em 03 ações relacionadas aos pontos elencados. Exemplos:

Pontos de melhoria - ações



O jardim está abandonado.

Ação:

Iremos realizar um mutirão para organizar o espaço. Capinaremos, instalaremos lixeiras, colocaremos novas plantas.



Os corredores que levam até o espaço que fazemos educação física escorregam muito e vários de nós já nos machucamos por lá.

Ação:

De maneira organizada, conversaremos com a diretora para compreender se é possível mudar o produto que a equipe da limpeza passa no chão. Se há alguma solução para não escorregamos mais. Criaremos sinalização para avisar as pessoas.



O caminho da cantina é perigoso para as pessoas que trabalham lá. Tem telhas acumuladas e vários animais peçonhentos podem se esconder.

Ação:

Conversaremos com a equipe de manutenção da escola para retirarem as telhas acumuladas do caminho. Na ocasião, faremos uma pesquisa no ambiente evitando que outros perigos possam estar ali no caminho. Tais como recipientes que acumulam água e podem proliferar insetos, pedras pontiagudas, dentre outros.



Pontos a serem exaltados - ações

- ✓ O jardim é tão fresquinho e quase ninguém passa o tempo do recreio por lá.
Ação: Criaremos cartazes para espalhar na escola convidando as pessoas a ocuparem esse espaço em momentos de descanso.
- ✓ Os nossos corredores são tão perfumados, a equipe da limpeza capricha tanto e nunca agradecemos por isso.
Ação: Faremos uma homenagem a equipe de limpeza em nossa sala de aula. Chamaremos as mesmas para um lanchinho coletivo para agradecer por tanto cuidado e zelo.
- ✓ No caminho da cantina tem uma amarelinha tão interessante desenhada no chão, nem todo mundo sabe disso.
Ação: Faremos mais amarelinhas na escola. Faremos um convite às outras turmas a descobrirem novos espaços de brincadeira, inclusive no caminho na cantina.



Após esse exercício, converse com a turma sobre cuidado, sustentabilidade, bem-estar, consciência coletiva, ações que geram possíveis transformações.



Passo 3

Reflexão e avaliação

As ações não precisam necessariamente ser executadas. Caso os alunos se sintam motivados a propor as atividades, que se organizem e consultem as lideranças necessárias. Converse com a turma sobre a aula. Se gostaram de pensar juntos em problemas e soluções para um assunto que impacta o coletivo, como se sentiram ao propor de fato possíveis mudanças para o ambiente escolar e como as atitudes podem impactar o dia a dia.



Referências para esta aula

-  Um projeto que transformou a escola - Unicef
<https://www.unicef.org/brazil/historias/o-projeto-que-transformou-escola-que-transformou-o-menino-que-transformou-escola>
-  Escolas criativas - Rede Brasileira de Aprendizagem Criativa
<https://youtu.be/qDxbYmLU3ao?si=gsJTRBhf3083NEkc>
-  ODS 3 pelas crianças - Movimento Nacional ODS Santa Catarina
<https://youtu.be/a3-OvmUY-Hc?si=Jw-Ao9MzihWuKHq8>
-  ODS na escola - Desafios da Educação
<https://desafiosdaeducacao.com.br/como-inserir-ods-na-escola/>

Forte abraço e boa aula!

Professoras e Professores,

Compartilhem conosco fotos e vídeos das atividades realizadas pelos alunos para inserirmos no site.

Enviem para: equipe.pedagogica@grupoccr.com.br

E não se esqueçam do Termo de Uso da Imagem, o qual se encontra [aqui](#).