

TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO



Olá, professora!

Como vai, professor?

Você sente que o seu trabalho é inclusivo, sustentável, pleno e produtivo? Reflita um pouco, mas não precisa responder agora!



Essas palavras podem ser encontradas repetidamente na leitura do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável de número 8. Trata-se de uma série de metas e ações que tem o trabalho decente como uma premissa que impacta diretamente no crescimento econômico. Mas, você já parou para pensar sobre o que é trabalho digno? Segundo o Dicionário do Desenvolvimento “trabalho digno é a oportunidade de realizar um trabalho produtivo e com rendimento justo, com segurança e proteção social, com perspectivas de desenvolvimento pessoal e integração social, com liberdade para as pessoas expressarem as suas preocupações e participarem nas decisões que afetam as suas vidas e com igualdade de oportunidades e tratamento para todos.” Ou seja, direito de trabalhar e de usufruir da qualidade de vida.

Essa temática tão importante pode ser compartilhada em seus processos pedagógicos dentro e fora da sala de aula! Traremos algumas provocações tendo as metas do ODS8 como ponto de partida. Propomos uma costura que pode ampliar ainda

mais o intercâmbio entre os ODS's e a efetivação de diálogos que façam sentido para os territórios escolares:

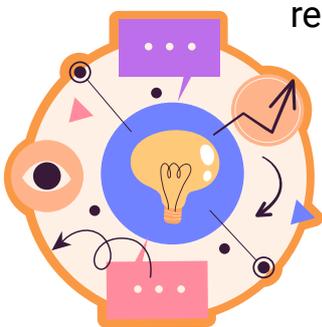
8 TRABALHO DECENTE
E CRESCIMENTO
ECONÔMICO



META ODS8

Ampliar a produtividade por meio da diversificação, modernização tecnológica, inovação, gestão e qualificação do trabalhador.

Provocação educativa: que tal apresentar para as turmas as diversas possibilidades do mundo do trabalho para além das que são comumente disseminadas como profissões de “produtivas e de sucesso”? Importante ressignificar as várias nuances do sucesso trazendo os coeficientes felicidade e descanso como fundamentais para a produtividade. Sem romantizar as diversas realidades, desigualdades e acessos, mas, oferecendo informações sobre a existência de um mundo de possibilidades no campo da arte, da tecnologia, da cultura, das terapias, da alimentação e muito mais.



META ODS8

Desenvolver a geração de trabalho digno com a formalização, o crescimento das micro, pequenas e médias empresas. Inovação e empreendedorismo.

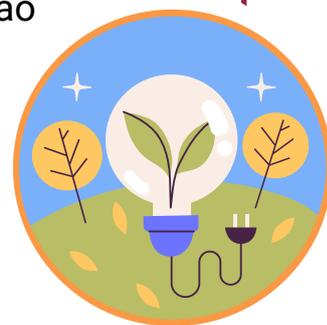
Provocação educativa: alerta vermelho para este tópico. Cuidado com a ideia do empreendedorismo como caminho que muda a rota da vida de forma milagrosa. Todos nós temos direito à garantia de trabalhos que nos deem segurança e nos proteja legalmente. Nesse sentido, é importante trazer para o alunado os formatos diferentes de regimes de trabalho, deixando evidente os direitos conquistados na história e como projetar negócios que façam sentido e que contribuam para que outras pessoas também tenham acesso a esse tipo de oportunidade e informação. Que tal apresentar algumas organizações, iniciativas ou pessoas que possam inspirar sem trazer uma vertente apenas motivacional? Que traga exemplos de situações que provoquem reflexões críticas e aprofundamento temático.



META ODS8

Ampliar a eficiência da utilização de recursos globais no consumo e na produção, e empenhar-se para dissociar o crescimento econômico da degradação ambiental.

Provocação educativa: sabemos que a crise climática e toda discussão sobre o desequilíbrio ambiental já é uma realidade em nossas escolas. Aqui a nossa provocação educativa perpassa pela efetivação de práticas que possam mensurar o desperdício alimentar no cotidiano. Sugerimos campanhas, distribuições de receitas com utilização integral dos alimentos e visitas mediadas à cozinha conduzida pelas pessoas responsáveis pelo preparo dos alimentos. Começar a reflexão com o que comemos, pode ser bom para pensar em desequilíbrio, desperdício, degradação, agroecologia, dignidade alimentar, adaptação das espécies, sustentabilidade, profissões do agora e do futuro, uso eficiente da energia e práticas ancestrais de cuidado com o planeta.



META ODS8

Reduzir a taxa de desemprego e outras formas de subutilização da força de trabalho, garantindo o trabalho digno, com ênfase na igualdade de remuneração para trabalho de igual valor.

Provocação educativa: aqui é um terreno fértil para falarmos sobre desigualdade social, acesso, equidade e exploração. Mas, outro caminho possível, é perpassar pela valorização de todas as formas dignas de trabalho. Deixamos em nossas referências a dica de um documentário que conta as histórias das festas populares de Salvador. Neste documentário, é possível perceber uma série de ofícios que podem ampliar a perspectiva das crianças acerca dos trabalhos e sua relação direta com as histórias das cidades e com o crescimento econômico. Atenção para discursos que alimentam a perspectiva da meritocracia e o material sugerido pode trazer caminhos interessantes para debates nesse sentido. O material pode ser acessado no site da instituição Casa das Histórias da cidade de Salvador - Trançando Festas, narrativa visual dirigida por Sofia Federico Lopes.



META ODS8

Foco na ocupação dos jovens! Essa meta se destina a olhar com atenção para a redução da porcentagem de jovens que não estejam ocupados, nem estudando ou em formação profissional.

Provocação educativa: e se a escola fosse ponto de encontros regulares sobre as oportunidades para as juventudes? Um elo entre iniciativas que existem na própria comunidade em que a escola está inserida como um espaço de informação, captação, disseminação, trocas e possíveis caminhos? Mapeie projetos, OSC's, chamamentos públicos, cursos gratuitos diversos e crie uma regularidade para publicizar essas informações. Existem várias formas de mobilizar, escolha a sua, faça com que essa informação chegue no entorno da escola e, quem sabe, você pode contribuir com alguns direcionamentos produtivos? Deixamos algumas inspirações em nossas referências.

META ODS8

Erradicar o trabalho em condições análogas às de escravo, o tráfico de pessoas e o trabalho infantil.

Provocação educativa: sugerimos começar por celebrar a oportunidade de estudar, da escola pública para todas as pessoas, da importância do conhecimento e das portas que se abrem a partir do acesso à leitura, à escrita, à alimentação balanceada e acompanhamentos especializados. Nosso convite é para a disseminação dessa meta ao longo do ano letivo, com pausas poéticas que tragam a escola como esse lugar de acolhimento, escuta e entendimento dos processos individuais, sem negligenciar e denunciar abusos, abandonos, violências das mais diversas naturezas. Ampliar a discussão e construir redes de apoio com os órgãos competentes em fiscalizar as situações supracitadas, orientando todas as pessoas que compõem a escola sobre a importância do coletivo neste acompanhamento. Compartilhamos em nossas referências uma entrevista com o pesquisador e educador indígena Daniel Munduruku sobre o entendimento do cuidado com as crianças na cultura dos povos Munduruku. Essa referência pode ampliar seu campo de visão para além da luta cotidiana para erradicação de trabalhos análogos à escravidão e trabalho infantil.





Além das seis metas citadas, esse ODS propõe efetivar planos de oportunidades de trabalho e aprimoramento acessíveis a todas as pessoas, inclusive com medidas que facilitem o entendimento e utilização de mecanismos bancários. Ou seja, disseminar informações que muitas vezes parecem difíceis de compreender. Facilitar a compreensão sobre taxas de juros, traduzir termos que são muito técnicos, contar de maneira direta sobre os cuidados com o dinheiro que vem do esforço do seu trabalho, é um direito.

Sabemos que todas as instâncias da sociedade precisam se dedicar, cada uma em sua alçada, para garantir que as metas se transformem em realidade. Por aqui, incentivamos a prática de ações que contribuam de forma direta para o desenvolvimento humano e social. Mais do que criar ações que sejam pontuais ou abordar o trabalho decente e o crescimento econômico de maneira separada dos conteúdos regulares, queremos diminuir a distância entre o que os ODS's se propõem, e o desejo de fazer com que esse material realmente auxilie você, professora e professor, em seu dia a dia.

Criamos duas sequências didáticas para que você possa se apropriar e fazer suas adaptações. O programa Caminhos para a Cidadania acredita num processo de construção do conhecimento que parte das trocas das experiências para uma escola cada dia mais conectada com as urgências do hoje e dos amanhãs! Afeto, cuidado, novos modos de fazer e muita criatividade.

Desejamos um excelente trabalho.



Referências:

Trabalho digno - Dicionário do Desenvolvimento

<https://ddesenvolvimento.com/portfolio/trabalho-digno/>

ODS 8 na íntegra - Organização das Nações Unidas

<https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/8>

Educação comunitária - Quindim

<https://quindim.com.br/blog/daniel-munduruku-o-poder-do-entorno/>

O mundo do trabalho - Fundação Lauro Campos e Marielle Franco

<https://youtu.be/ZON0105bCZg?si=8sNNX5H9yMpu5Xbb>

Trançando Festas - Casa das Histórias de Salvador

<https://casadashistoriasdesalvador.com.br/#>





SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

Quais as profissões que constituem uma escola?

Atividade 3º, 4º e 5º anos



Esta sequência traz o mundo do trabalho como potencializador para construção de relações respeitadas, valorização do saber do outro e projeção de futuros possíveis. A aula preza pelo desenvolvimento das habilidades de pesquisa, comunicação e trabalho colaborativo.



Objetivos de aprendizagem:

- Estimular o pensamento crítico;
- Transformar conceitos em possíveis práticas;
- Propor aulas dinâmicas e criativas;
- Propiciar acesso a temas que ainda podem ser considerados distantes do nosso dia-a-dia;
- Criar oportunidades de trabalho coletivo e aprendizagem em grupo;
- Praticar a transversalidade educativa;
- Trabalhar a Agenda 2030 com ênfase no Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 08: “Trabalho Decente e Crescimento Econômico”.



Público:

- Crianças de Ensino Fundamental – Anos Iniciais, para 3º, 4º e 5º anos;
- EJA.



Materiais:

- Mesas e cadeiras em formato de roda;
- Almofadas, pufs, cadeiras mais confortáveis, plantas, essências que deixem o espaço da aula mais agradável.

CONEXÕES COM A BNCC:



História

(**EF03HI08**) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.

(**EF03HI11**) Consiste em identificar as diferenças entre as formas de trabalho na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses contextos.

Aa Português

(**EF15LP13**) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).

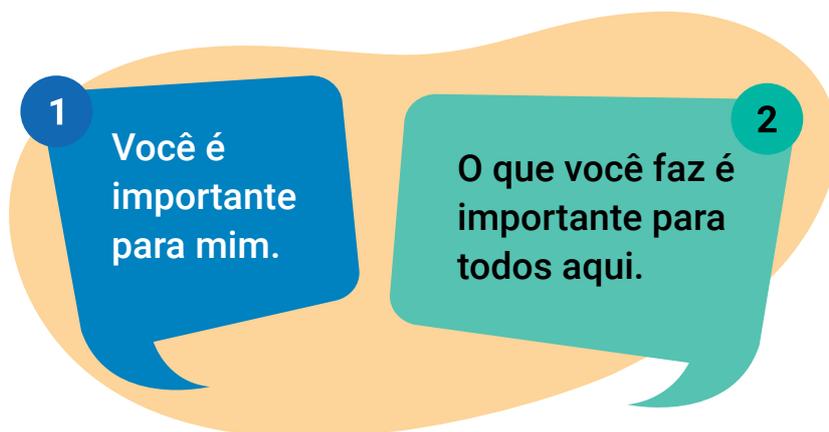
(**EF05LP1**) Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

PASSO A PASSO

Passo 1

Acolhimento e problematização

Acolha a turma com as frases:



Essas duas frases são os enunciados iniciais para que a turma convide outras(os) profissionais que atuam na escola a compartilhar sua experiência de trabalho como parte de um processo de investigação e pesquisa sobre: quais as profissões que constituem uma escola?

Explique para as(os) participantes que eles serão responsáveis por organizar uma roda de conversa com profissionais que atuam nas mais diversas áreas da escola, contando as experiências de trabalho.

Separe a classe em 04 grupos de trabalho a fim de potencializar os convites e facilitar a organização das falas. Dê um tempo para se organizarem e definirem quem será a pessoa convidada. Estimule a convidar pessoas diversas a fim de conhecer mais sobre as narrativas. Exemplo: a moça que é estagiária de pedagogia e acabou de chegar na escola; o cantineiro que prepara o melhor macarrão às quintas; a bibliotecária que nunca sai da biblioteca e que não conhecemos a sua história; o porteiro que já está para se aposentar.



Passo
2

Pesquisa e ação

Faça o deslocamento para um lugar mais aconchegante na escola. Que tenha a possibilidade de receber outras pessoas convidadas além dos discentes com quem você já leciona. Prepare o espaço com antecedência, com elementos que sejam afetivos, que gere uma sensação de cuidado, carinho e afeto para os que estarão ali presentes. Para reconhecer aquele espaço como um lugar seguro e tranquilo para trocas respeitadas, use almofadas, pufes, cadeiras mais confortáveis, plantas, essências. Prepare uma roda onde todas as pessoas possam se ver. Peça os grupos para apresentar a pessoa convidada e convide-a para compartilhar um pouco sobre a sua trajetória

- 1 Nome, função e quanto tempo está na escola;
- 2 Como gosta de ser chamada(a);
- 3 Onde mora e como faz o deslocamento cotidiano para a escola;
- 4 Tem outras profissões;
- 5 Como enxerga sua função para o funcionamento de toda a escola;
- 6 Se sente acolhida(do), segura(o), respeitada(o) em suas funções cotidianas;
- 7 Se pudesse escolher desenvolver outros trabalhos, quais seriam.

Estabeleça um tempo para essa troca, dê espaço para perguntas e respostas. Incentive que outros momentos como esse aconteçam dentro da escola!



Referências para o passo 2:

-  Projeto Moradores - Nitro Histórias Visuais
<https://youtu.be/8M2hUfdyDIA?si=glsNoaxf5aKUeMwc>
-  Qual o papel de cada um na escola? Nova escola
<https://novaescola.org.br/conteudo/21602/qual-e-o-papel-de-cada-um-na-escola>
-  É possível alcançar o ODS8? Rede ODS Brasil
<https://www.redeodsbrasil.org/post/2018/07/17/propostas-para-alcancar-o-ods-8>

Passo 3

Reflexão e avaliação

Peça que as(os) alunas(os) comentem como foi todo o desenvolvimento desse trabalho e quais os momentos que mais se sentiram inspiradas(os). Fale da importância da dignidade do trabalho e da denúncia de processos que não sejam saudáveis. Incentivem que eles comecem a refletir sobre seus projetos de vida para outras ações como essas sejam desenvolvidas na escola.





Referências para o passo 3:

-  Inserção dos jovens no mundo do trabalho - Itaú Educação e Trabalho
https://www.itaueducacaoetrabalho.org.br/acontece/insercao-dos-jovens-no-mundo-do-trabalho-apresenta-falhas?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwmOm3BhC8ARIsAOSbapVZmCWkkYo7Y9X75aHlr8yU2vzogmD_yLs1dJ2sTCvmCS-XI5qKQw4aAk87EALw_wcB
-  ODS 8 - Tribunal de Contas de estado de SP
<https://youtu.be/i9M3cSXCDXs?si=nFBu9NzbMmyj6yfW>



Professoras e Professores,

Compartilhem conosco fotos e vídeos das atividades realizadas pelos alunos para inserirmos no site.

Enviem para: equipe.pedagogica@grupoccr.com.br

E não se esqueçam do Termo de Uso da Imagem, o qual se encontra [aqui](#).

