# INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA

Olá, educadora e educador!

Você já teve a oportunidade de acessar os nossos materiais temáticos dos últimos meses? Já perpassamos por discussões importantes como energia limpa e acessível, igualdade para meninas e mulheres, consumo e produção responsáveis, redução das desigualdades e chegou a hora de falarmos sobre indústria, inovação e infraestrutura.

Entrelaçar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, com a nossa prática docente diária, permite a criação de um exercício educativo cada dia mais representativo, consciente e conectado com responsabilidades que são de todas(os) nós: poder público, iniciativas privadas e pessoas de todas as idades que convivem em sociedade.

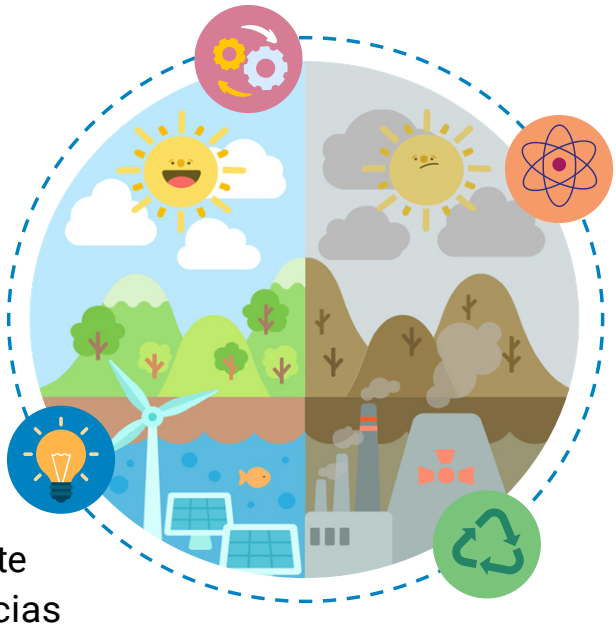
Este mês, nos debruçaremos no ODS9 como ponto de partida para nossas sequências didáticas. Para tanto, traremos por aqui alguns dados e referências que podem ampliar suas perspectivas sobre a temática. Segundo as Nações Unidas, construir infraestruturas resilientes, promover a industrialização sustentável e fomentar a inovação são os três eixos centrais deste objetivo que também tem como norte as seguintes metas:

9 INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA

1. Investir em pesquisa científica. A ciência é um caminho que fez, faz e continuará fazendo a diferença em nossas vidas. A pesquisa atrelada diretamente às soluções criativas e inovação é um ponto importante do ODS9.
2. Melhorar a capacidade tecnológica dos setores da indústria em todos os países, garantindo acesso e recursos para que isso aconteça de maneira justa.
3. Utilizar os recursos com maior eficácia, sustentabilidade, adoção de tecnologia e processos industriais limpos, racionais e eficientes, presando pelo zelo ao meio ambiente.
4. Promover a industrialização inclusiva e sustentável revendo legislações, impactos, recursos e modos de produção.
5. Ampliar ofertas empregatícias no universo da indústria para que as pessoas possam viver de maneira digna e qualitativa.
6. Aumentar o acesso das pequenas indústrias e outras empresas.
7. Proporcionar acesso a tecnologias diversas para todas as pessoas, incluindo a ampliação de pontos de internet gratuita e de qualidade.
8. Desenvolver infraestruturas confiáveis, sustentáveis, resilientes e de qualidade em nossas cidades, insistindo no acesso fácil e equitativo para todos. O pensamento de cidades construídas para todas as pessoas, com acesso, fluidez para pedestres, vias seguras para todos os transportes disponíveis e segurança no ir e vir. Garantir mobilidade urbana conectada ao conceito de mobilidade humana, tema que você pode se aprofundar mais em nossas Curadorias Educativas. Disponibilizaremos o link em nossas referências no fim deste texto!

Falar sobre indústria sustentável e inclusiva como caminho para o desenvolvimento humano equilibrado é uma discussão muito importante para nós, que estamos conectadas(os) diretamente aos processos de estímulo ao pensamento crítico. O que transborda das metas que resumimos acima é a real reflexão de que o futuro

só será possível e saudável tendo o cuidado com o meio ambiente e com a sustentabilidade como premissa. Para isso, é inconcebível qualquer desenvolvimento que não seja sustentável. Precisamos, portanto, de soluções cada dia mais inovadoras e criativas atravessadas pelo conhecimento científico.



Neste mês, optamos por este recorte muito importante como inspiração para as nossas duas sequências didáticas. Lembrando que você pode se aprofundar em cada uma das metas que disponibilizamos na íntegra, nas referências abaixo!

## Referências:

ODS 9_ Indústria, inovação e infraestrutura
Disponível no site do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada
*https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/9*

ODS 9_Indústria, inovação e infraestrutura
Material elaborado pelo Centro Cultural Light (2021)
*https://youtu.be/vPXnOgiI3ZI?si=dhzF5soEZ_JLIcCH*

Curadoria Educativa – Mobilidade em Foco
Materiais disponíveis em nossa página
*https://www.caminhosparaacidadania.com.br/area-do-professor/curadoria-educativa?categoria=105361*

O meio ambiente no Brasil frente aos objetivos de desenvolvimento sustentável.
Material disponível na Revista Espirales (2021)
*https://revistas.unila.edu.br/espirales/article/view/2677*

Educação para os ODS5: como estimular o protagonismo infantojuvenil para a agenda 2030?
Material elaborado pelo Instituto Comunitário Grande Florianópolis l ICOM (2022)
*https://guardioesdofuturo.icomfloripa.org.br/wp-content/uploads/2023/01/gf_encontros_de_formacao_caderno_05_v02.pdf*

Caminhos para a Cidadania | CCR

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

# Senta, que lá vem história!

## Atividade 3º, 4º e 5º anos

Esta sequência didática busca estimular a reflexão sobre desenvolvimento sustentável por meio da contação de histórias.

### Objetivos de aprendizagem:

- Estimular o pensamento crítico;
- Transformar conceitos em possíveis práticas;
- Propor aulas dinâmicas e criativas;
- Estimular o acesso a temas que ainda podem ser considerados distantes do nosso dia a dia;
- Criar oportunidades de trabalho coletivo e aprendizagem em grupo;
- Praticar a transversalidade educativa;
- Trabalhar a Agenda 2030 com ênfase no Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 09: “Indústria, inovação e infraestrutura”.

## Público:

- Crianças de Ensino Fundamental – Anos Iniciais, para 3º, 4º e 5º anos.
- EJA

## Materiais:

- Mesas e cadeiras em formato de roda.
- Equipamento para projeção ou TV que seja possível compartilhar o vídeo sugerido para esta sequência didática.

## CONEXÕES COM A BNCC:

### Língua portuguesa

(**EF02LP23**) Planejar e produzir, com certa autonomia, pequenos registros de observação de resultados de pesquisa, coerentes com um tema investigado.

(**EF02LP24**) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, relatos de experimentos, registros de observação, entrevistas, dentre outros gêneros do campo investigativo, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

(**EI02EF06**) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

### Geografia

(**EF01GE01**) Observar e descrever características de seus lugares de vivência (moradia, escola, bairro, rua, entre outros) e identificar as semelhanças e diferenças entre esses lugares.

## Ciências

(**EF02CI01**) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.

(**EF02CI04**) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem, etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

## História

(**EF02HI09**) Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.

## Educação ambiental

(**EI02ET02**) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva, etc.).

(**EI02ET03**) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

(**EI03ET03**) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.

# PASSO A PASSO

## Passo 1 Acolhimento e problematização

Receba as pessoas com a sala já preparada em formato de roda! Nesta aula, você professora ou professor, é convidada(o) ao exercício da mediação de leitura e contação de histórias. Sugerimos um texto para sua aula de hoje. É um pequeno livro do autor Ailton Krenak. Mas, antes da história em si, neste momento de acolhida, é interessante que você conduza de uma forma leve, que convide todas as pessoas participantes a experienciarem esta aula com total presença. Diga que será uma aula para curiosos, que somente com muita atenção e escuta ativa será possível responder à seguinte pergunta:

**Para que um desenvolvimento seja realmente sustentável, quais as principais atitudes que todos nós devemos ter?**

O foco é que você, após a leitura, provoque respostas que estejam conectadas com o ODS9. Disponibilizamos várias referências em nosso material temático de hoje, que podem contribuir com o desenvolvimento desta discussão.

## Referências para o passo 1:

Para que você possa conhecer um pouco mais sobre o livro antes da leitura (Livro está disponível nas próximas referências):"O amanhã não está à venda": diálogos com Ailton Krenak
Disponível em Pensar a Educação
*https://pensaraeducacao.com.br/o-amanha-nao-esta-a-venda-dialogos-com-ailton-krenak/*

Caso queira e possa adquirir o livro:
*https://www.amazon.com.br/amanh%C3%A3-n%C3%A3o-est%C3%A1-%C3%A0-venda-ebook/dp/B0876HG28P*

## Passo 2 Pesquisa e ação

Leia o texto para as pessoas presentes em sua aula (Texto 1 abaixo). Faça uma leitura mediada, parando e explicando termos, trocando ideias, compartilhando saberes. Pode ser uma leitura interpretativa e quem sabe até teatralizada! O importante é que tenha emoção, afeto, diálogo e muita criatividade. Demore o tempo que for preciso nesta mediação de leitura.

Após a leitura, apresente o autor para os participantes, fale de onde vem e a importância da sua luta cotidiana para o desenvolvimento sustentável. Deixamos em nossas referências deste passo 2 um pouco mais sobre a vida de Ailton Krenak para te auxiliar neste momento.

Convide os participantes a comentarem as sensações que a leitura provocou.

**Referências para o passo 2:**

Texto 1 – O amanhã não está à venda (2020)
Ailton Krenak
https://www.ufrgs.br/historiasepraticasartisticas/wp-content/uploads/2020/06/Ailton-Krenak-O-amanh%C3%A3-n%C3%A3o-est%C3%A1-%C3%A0-venda-1.pdf

Ailton Krenak: "uma sociedade que não tem novas configurações está fadada ao desaparecimento"
Vídeo produzido pela TV Senado (2022)
https://youtu.be/Z5cfqdWxvhM?si=5jAXJ-SM89c0gcZE

Guia para mediação de leitura
Material produzido pelo Itaú Social
https://www.itausocial.org.br/wp-content/uploads/2020/10/Guia-de-mediacao-para-leitura.pdf

## Passo 3 Reflexão e avaliação

Passe o vídeo sugerido em nossas referências abaixo. Nele, há uma explicação simples e didática sobre o ODS9. O foco deste momento é retomar a pergunta geradora da aula e conectar com a leitura partilhada.

Pergunta geradora:

**Para que um desenvolvimento seja realmente sustentável, quais as principais atitudes que todos nós devemos ter?**

**Sugestão de outras perguntas que provoquem reflexões e discussões interessantes:**

1. No vídeo que acabamos de assistir, entendemos um pouco sobre os avanços tecnológicos e a importância de repensarmos os modos de produção. O que o texto “O amanhã não está à venda” nos diz sobre isso?

2. Krenak nos conta que “O modo de vida que a humanidade escolheu abandona à própria sorte os mais vulneráveis. Não há justiça. Não somos o sal da terra.”. Qual a conexão desta fala com o ODS9?

3. O que os povos originários podem nos ensinar sobre o futuro?

4. Como a crise sanitária levantada no livro nos diz sobre desigualdade social?

5. Quais criações científicas surgiram no contexto em que se passa o livro?

O convite deste passo é provocar reflexões sobre desenvolvimento sustentável e a nossa relação direta com os cuidados cotidianos. Sugira que as alunas e os alunos compartilhem em casa os ensinamentos desta sequência didática, que dialoguem com familiares e se conecte com saberes ancestrais. ancestralidade dos povos tradicionais.

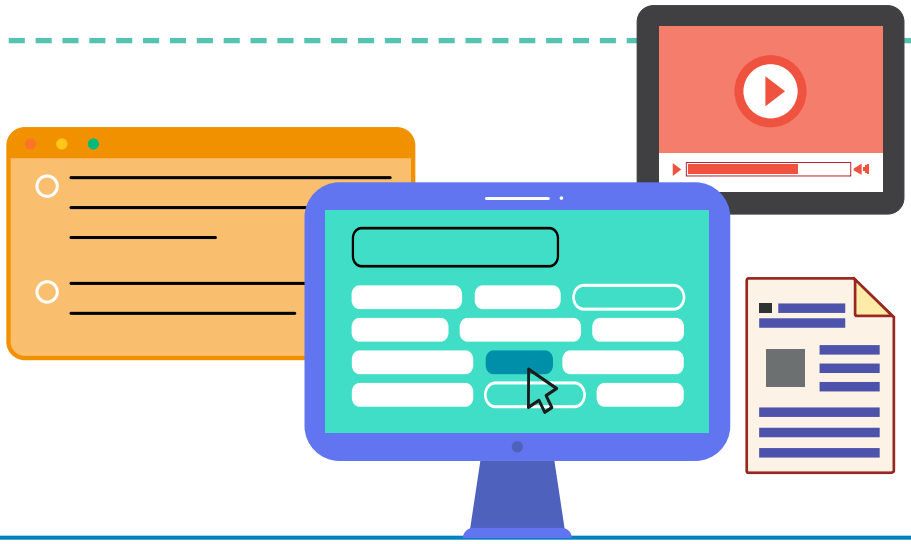
Forte abraço e boa aula!

## Referências para o passo 3:

Vídeo para compartilhar com as(os) alunas(os)
ODS 9_Indústria, inovação e infraestrutura
Material elaborado por Smile and Learn
https://youtu.be/hlLTcs4KPPk?si=6V5JDbJo7lfInuOe

Protagonismo da Ciência marca os três anos da pandemia
Material publicado pela Universidade Estadual de Campinas (2023)
https://www.unicamp.br/unicamp/index.php/noticias/2023/03/10/protagonismo-da-ciencia-marca-os-tres-anos-da-pandemia#:~:text=Uma%20dessas%20respostas%20foi%20o,atua%20e%20produz%20a%20enfermidade

Vídeo para te auxiliar no aprofundamento temático
Nego Bispo: contracolonialidade e justiça climática
Produzido pelo Observatório da Branquitude (2023)
https://youtu.be/wTdZl-B2v_Y?si=MajaSxX2rP5A_V9v



Professoras e Professores,

Compartilhem conosco fotos e vídeos das atividades realizadas pelos alunos para inserirmos no site.
Enviem para: equipe.pedagogica@grupoccr.com.br

E não se esqueçam do Termo de Uso da Imagem, o qual se encontra aqui.