



CONSERVAÇÃO DA VIDA TERRESTRE

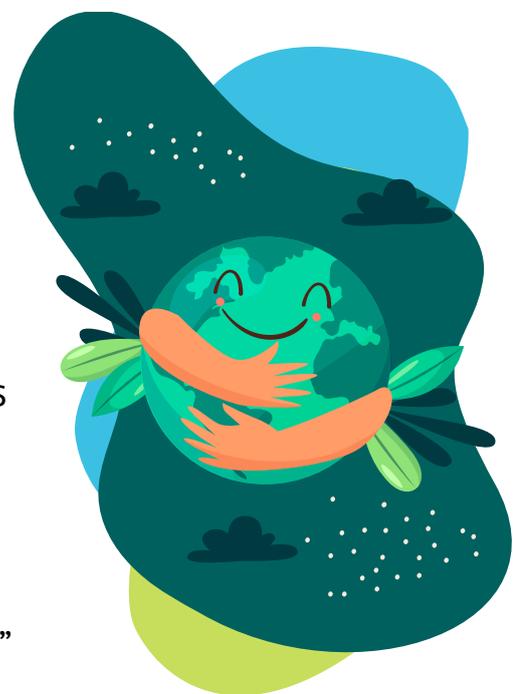
“Proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres”, este é o objetivo número 15, da Agenda 2030, da Organização das Nações Unidas. Tal Agenda elenca uma série de objetivos ancorados em três principais pilares: a erradicação da pobreza, proteção do meio ambiente e a promoção da paz. Conscientizar a população sobre a conservação da vida terrestre é uma das iniciativas na busca de um mundo mais habitável e sustentável, para todas as pessoas, sem distinção de gênero, raça, ideologia ou classe social.

O Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 15 também visa incentivar que os governos tomem medidas para “gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade” (ONU, 2015). Todos os países membros da ONU, entre eles o Brasil, adotaram a Agenda 2030. Com isso, setores público e privado possuem a tarefa de implementar ações e políticas públicas com fim de reduzir a degradação da vida terrestre, como também de conscientizar a população sobre estes danos, incentivando pequenos atos de conservação.



Os ODS e a educação.

A educação, além de representar o Objetivo número 4 (educação de qualidade), é um meio imprescindível para a promoção de todos os 17 ODS. Sendo assim, a Base Nacional Comum Curricular destaca que as dez competências gerais, que norteiam as aprendizagens essenciais, buscam promover ações que contribuam para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa, humana e voltada para a preservação da natureza, “mostrando-se também alinhada à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU)” (Brasil, 2018, p.8).



Este material sugere duas sequências didáticas, a primeira para alunos de 1º e 2º anos, e a segunda para 3º, 4º e 5º anos, sendo possível adaptação para EJA. Para os alunos em fase de alfabetização, a sequência didática busca conscientizá-los sobre a importância de preservação das plantas por meio de atividades que visam o desenvolvimento de habilidades relacionadas às áreas de língua portuguesa, ciências e artes. A proposta é que os alunos passem por um processo de sensibilização, com o apoio de uma atividade que estimule a fluência leitora. Em seguida, eles farão uma observação guiada da flora do local da escola, e assim construirão um herbário artístico que combine plantas secas e desenhos.

Para os alunos maiores, a sequência didática possui atividades que visam o desenvolvimento de habilidades relacionadas às áreas de língua portuguesa, ciências e matemática. Os alunos serão sensibilizados sobre o tema por meio da leitura de quadrinhos. Depois, farão o planejamento para reflorestar uma pequena área, envolvendo o desenvolvimento de habilidades de matemática e ciências. Pensando nos alunos de 5º ano, a sequência didática também relaciona alguns descritores presentes no SAEB que podem ser enfatizados em cada etapa.

Referências:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

ONU BR – NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL – ONU BR. A Agenda 2030. 2015. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030> />.



CONSERVAÇÃO DA VIDA TERRESTRE

Atividade 3º, 4º e 5º anos

Esta sequência didática busca conscientizar os alunos sobre a importância de preservação do meio ambiente por meio de atividades que visam o desenvolvimento de habilidades relacionadas às áreas de língua portuguesa, ciências e matemática. A proposta é que os alunos passem por um processo de sensibilização por meio da leitura de quadrinhos. Depois, farão o planejamento para reflorestar uma pequena área, desenvolvendo habilidades de matemática e ciências.

Sequência Didática 2 Reflorestar para aprender



ABORDAGEM: Ensino Presencial.



OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:



- Conscientizar os alunos sobre a importância da preservação das plantas.
- Desenvolver habilidades relacionadas a ciências e matemática.

PÚBLICO:



- Crianças de Ensino Fundamental – Anos Iniciais, para 3º, 4º e 5º anos.
- Educação de Jovens e Adultos - EJA.

MATERIAIS:



- Projetor para exibição da tira do Armandinho (disponível para download [aqui](#)).
- Lousa ou quadro branco para desenho do mapa.
- Livros didáticos que a escola adote, sobre a unidade temática Vida e Evolução.
- Projetor ou computadores para exibição do vídeo Entendendo o ODS 15. As Aventuras de Nina: <https://www.youtube.com/watch?v=QQIF-ryRHe4>.
- Celulares para tirar foto (opcional).

Habilidades da BNCC que podem ser trabalhadas:



Caso o educador aplique esta sequência didática exatamente como está aqui descrita, ele poderá trabalhar as habilidades listadas abaixo. Porém, o educador sempre tem a possibilidade de adaptar as atividades propostas de forma a atender melhor sua realidade, trabalhando assim outras habilidades presentes na BNCC. É importante destacar que as habilidades nunca se esgotam com a prática de uma atividade. É necessário retomá-las, com o intuito de aprofundar sua prática, estabelecendo processos mais complexos.

EF15LP17 Appreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.

EF15LP18 Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

EF03MA13 Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.

EF03MA21 Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.

EF04MA16 Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

EF03CI09 Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.

EF03CI10 Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida



PASSO A PASSO:

Passo 1

Sensibilização

Para iniciar esta sequência didática, mostre para os alunos a seguinte tirinha do Armandinho:



Deixe que os alunos leiam a tirinha, em seguida faça algumas perguntas:

- Do que o Armandinho tem vergonha?
- Ele fica feliz por quê?
- A quem o Armandinho se refere quando diz: “você ainda não nos venceram!”? Quem seriam vocês? Quem seria nós?
- O que vocês entenderam desta história? Qual seria sua mensagem principal?



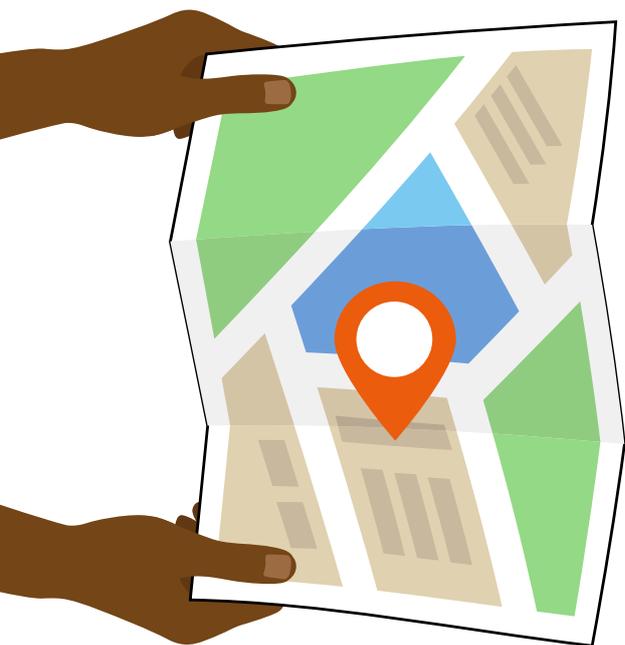


De olho no SAEB!

Com esta atividade o professor pode trabalhar o **Descritor D5**, da Matriz de Referência de Língua Portuguesa, de 5º Ano: Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). E também o **D9**: Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Passo 2

Estudo da área para reflorestação



Antes de iniciar esta etapa, escolha alguma área que possa servir de espaço para um pequeno reflorestamento. Pode ser dentro da escola, ou mesmo no bairro. Escolha algum local que no passado era área verde, como uma praça ou canteiro público, e que tenha um tamanho ideal para os alunos conseguirem fazer o plantio em toda sua área.

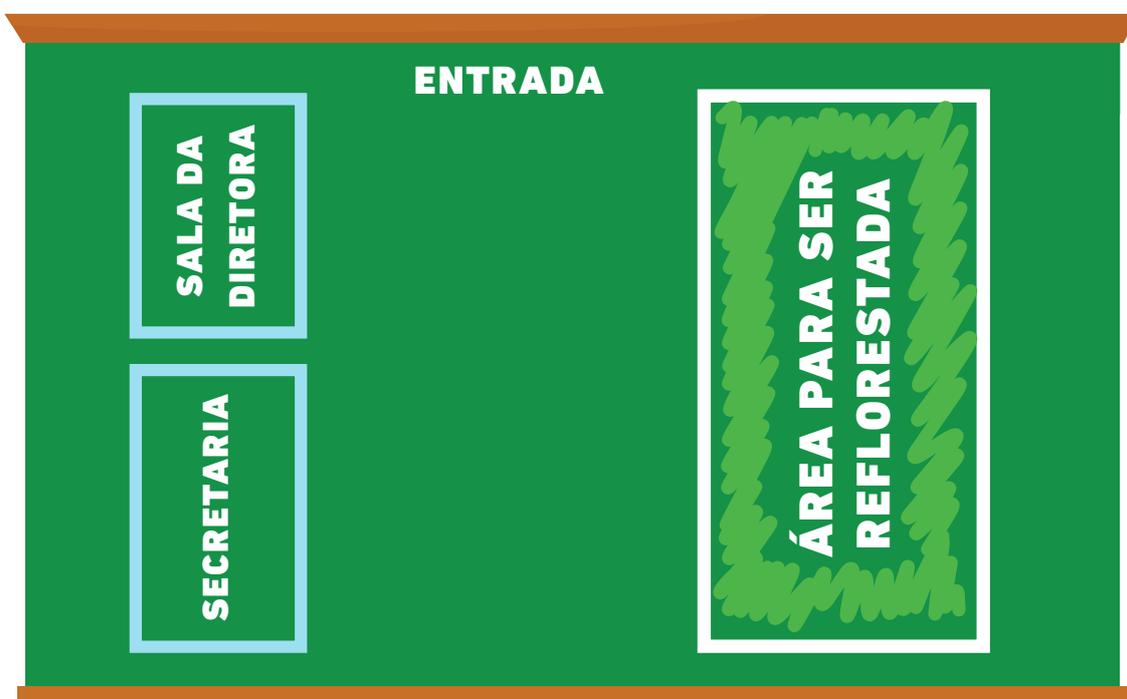
Depois de escolhido o local, chegue à sala de aula informando os alunos que eles terão a missão de reflorestar um local perto da escola. Mas antes, diga que vocês terão que planejar como será este reflorestamento.

Faça um desenho do mapa do local na lousa, como uma planta da área que será reflorestada. Pergunte aos alunos se eles conhecem o local e peça para eles contribuírem com o desenho da planta. Veja os exemplos:

Local fora da escola:



Local na escola:



Depois de estudarem o local, faça perguntas referente ao tamanho da área a ser reflorestada. Peça para eles compararem com outros espaços. Por exemplo:



- A área a ser reflorestada é maior ou menor que a sala da diretora? Quantas vezes maior? Por quê?
- Como podemos localizar a área que será trabalhada em relação à secretaria? E em relação à entrada da escola?



De olho no SAEB!

Com esta atividade o professor pode trabalhar o **Descritor D6**, da Matriz de Referência de Matemática, de 5º Ano: Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não. E também **D1**: Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

Passo 3

Pesquisa e Dia do reflorestamento

Após entenderem o tamanho da área a ser reflorestada, o grupo deverá decidir quais espécies de plantas serão plantadas no local. Faça uma pesquisa com eles sobre as espécies nativas da região, fazendo uma seleção do que seria mais adequado plantar.

Depois disso, organize o dia do trabalho. Vocês poderão trazer sementes, ou mesmo fazer o replantio de mudas ou plantas. Os alunos também poderão trazer mudas ou amostras de plantas que tenham em suas casas.





Antes do dia da plantação, mostre aos alunos o vídeo “Entendendo o ODS 15. As aventuras de Nina”: <https://www.youtube.com/watch?v=QQIF-rvRHe4>



PARA SABER MAIS:

ODS #15: Vida Terrestre. IBGE Explica. Canal IBGE
<https://www.youtube.com/watch?v=Q5TYyD7HB8>

No dia para o trabalho, organize os alunos em grupos de tarefas, tomando cuidado para que todos participem. Faça observações sobre as espécies que estão sendo semeadas ou replantadas.

Oriente que cada grupo tenha um integrante para tirar fotos e registrar o momento.



Passo 4: consolidação

Consolidação da atividade

Uma vez novamente em sala de aula, apresente as fotos que foram registradas e comente a atividade realizada.

Para fixar a aprendizagem e encerrar a sequência didática, junte os alunos em roda e aplique perguntas de rotina do pensamento.

- O que vocês sabiam sobre preservação e meio ambiente antes de fazermos a atividade?
- O que vocês sabem agora? O que aprenderam de novo? O que mais gostaram de fazer?

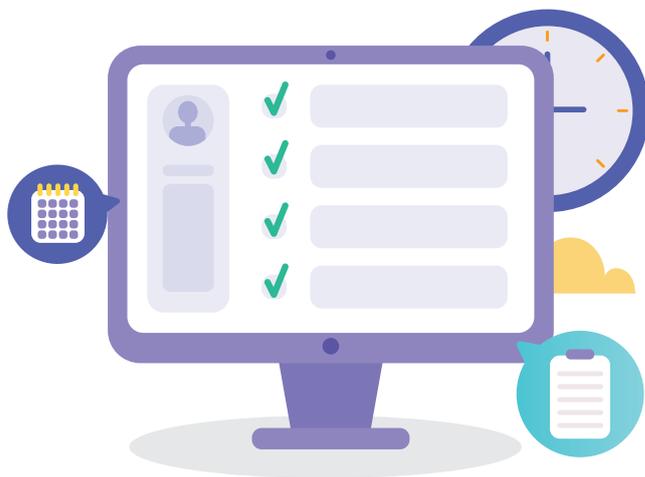


Passo 5: avaliação

Meus alunos aprenderam?

Para a etapa de avaliação, sugere-se que seja aplicado um tipo de avaliação formativa, com a intenção de qualificar o desenvolvimento dos alunos e personalizar sua trilha pedagógica. Você pode aplicar uma avaliação ao final desta sequência didática, listando as habilidades da BNCC que se buscou desenvolver e criar uma rubrica de avaliação com níveis de alcance.

Boa aula!



Professoras e Professores,

Compartilhem conosco fotos e vídeos das atividades realizadas pelos alunos para inserirmos no site.

Enviem para: equipe.pedagogica@grupoccr.com.br

E não se esqueçam do Termo de Uso da Imagem, o qual se encontra [aqui](#).